

Комитет по образованию Мамонтовского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
учреждения

Н.Н.Трунова
Протокол №2 от 05.09.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.В.Фицай
Приказ №128 от 23.09.2016



РАССМОТРЕНО:

Протокол педагогического
совета

№ 1 от 22.08.2016

**Дифференцированная программа
развития профессиональной
компетентности педагогических
работников
МКОУ «ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СОШ»**

Черная Курья

2016

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МКОУ «Чернокурьянская СОШ». Программа предназначена для проектных групп образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование и реализация воспитательных программ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Формирование универсальных учебных действий	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Формирование мотивации к обучению	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	Оказание адресной помощи обучающимся

	традиций жизни образовательной организации	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

96% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом педагоги имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 24-31%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (2 молодых специалиста – 98% из всего перечня компетенций). Данный вывод подтверждается результативностью участия педагогов в инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация).

ЦЕЛЬ: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

ЗАДАЧИ:

- создание рабочей группы (научно-методический совет) по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса (положение) разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, форумов, дней открытых дверей и др.

- Срок действия дифференцированной программы соответствует периоду, на который составляются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (2016-2018 г.г.)

- План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период

компетенции	ФИО педагога	Форма преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Осуществление профессионально	Рязанова Е.Д. Ларикова Е.Н.	1. Изучение нормативных актов	2016	Аудит нормативных

й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Медведева О.А. Коненко В.И. Кубиков Д.И. Штоппель А.В. Еремеева Л.М. Капацина М.В. Якушева Г.Н. Фицай В.В. Подсадных О.Д. Якушева В.Н. Медведев А.А. Овчар Л.Л. Хасанова Ю.Т. Маркова Н.Н.	по данному направлению		актов (СМК - 2.4.1.)
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		2. Изучение литературы по системе оценки в рамках СМК 3. Проведение обучающихся семинаров 4. Описание процедур аудитов 5. Участие в аудите	2016-2018	-приказы по аудитам
Формирование универсальных учебных действий				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		6. Использование Системы Сетевой город. Образование. 7. Реализация ИКТ в обрпрактике	2016-2018	Отчетность с использованием Сетевого города. Анализ использования ИКТ-оборудования на уроке
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Ларикова Е.Н. Капацина М.В. Фицай В.В. Подсадных О.Д. Медведева О.А. Якушева Г.Н.	8.Участие в работе ТПГ, конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития современного образования	2016-2018	Портфолио учителя
Планирование и проведение		9.Семинар по требованиям	2016-2017	Информация об удовлетвореннос

учебных занятий		планированию педагогов 11.Проведение дня открытых дверей, открытых уроков.		ти родителей и детей (отзывы об открытых уроках)
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		12.Изучение методик самоанализа урока	2016	Анализ посещения уроков педагогов
Формирование мотивации к обучению		13 Анкетирование обучающихся 14 Изучение литературы по повышению мотивации к учению 15 Использование техник на уроке	2016-2017	Анализ посещения уроков педагогов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		16 Создание базы данных диагностик по УУД, МУД, обрминимумов по предметам 17 Систематическое диагностирование 18 Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения	2016 2016-2018	База Динамика обученности
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Рязанова Е.Д. Ларикова Е.Н. Медведева О.А. Коненко В.И. Кубиков Д.И. Штоппель А.В. Еремеева Л.М. Капацина М.В. Якушева Г.Н. Подсадных О.Д. Якушева В.Н. Медведев А.А.	1.Изучение современных воспитательных технологий 2 Проведение мастер-классов, семинаров, дней открытых дверей 3 Публикация разработок	2016 2016-2018 2018	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Овчар Л.Л. Хасанова Ю.Т. Маркова Н.Н.	4 Изучение структуры и технологии создания воспитательных программ	2016-2018	Воспитательные программы классов
Реализация		5 Изучение	2016	мониторинг

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		диагностик изучения воспитательных возможностей ребенка 6 создание базы диагностик 7 Реализация их 8 Мониторинг	2016-2018	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся		9 Создание портфолио ученика, семейного портфолио	2016-2018	портфолио
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		10 Работа микросовета, Совета отцов	2016-2018	Мониторинг
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Рязанова Е.Д. Ларикова Е.Н. Медведева О.А. Коненко В.И. Кубиков Д.И. Штоппель А.В. Еремеева Л.М. Капацина М.В. Якушева Г.Н.	11 Изучение системы целеполагания (индконсультирование)	2016	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и	Фицай В.В. Подсадных О.Д. Якушева В.Н. Медведев А.А. Овчар Л.Л. Хасанова Ю.Т. Маркова Н.Н.	12 Изучение устава ОО 13 Отслеживание его соблюдения	2016-2018	Мониторинг

правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		14 Анкетирование удовлетворенности всех участников ОП	2016- 2018	Мониторинг
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Рязанова Е.Д. Ларикова Е.Н. Медведева О.А. Коненко В.И. Кубиков Д.И. Штоппель А.В. Еремеева Л.М. Капацина М.В. Якушева Г.Н.	1. Создание базы инструментария уровня динамики развития ребенка 2 Применение ее 3 Мониторинг	2016 2016- 2018	База Мониторинг
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность и др.), дети с	Фицай В.В. Подсадных О.Д. Якушева В.Н. Медведев А.А. Овчар Л.Л. Хасанова Ю.Т. Маркова Н.Н.	4. Изучение психолого- педагогических технологий (семинар) 5 Применение ее 6 Мониторинг	2016- 2018	Мониторинг

ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		8. Мониторинг навыков жизнедеятельности 9. Сопровождение детей, требующих психокоррекции 10. Консультирование всех участников ОП 11. Тренинги	2016-2018	Документация педагога-психолога
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		12. Создание циклограммы мероприятий по развитию основных ориентиров воспитательной компоненты 13 Реализация ее 14 Мониторинг активности и портфолио учеников	2016 2016-2018	Циклограмма Портфолио, мониторинг
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Рязанова Е.Д. Ларикова Е.Н. Медведева О.А. Коненко В.И. Кубиков Д.И. Штоппель А.В. Еремеева Л.М. Капацина М.В. Якушева Г.Н. Фицай В.В. Подсадных О.Д. Якушева В.Н. Медведев А.А.	15 Изучение диагностик УУД 16 Реализация их 17 Мониторинг	2016 2016-2018	Мониторинг

виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Овчар Л.Л. Хасанова Ю.Т. Маркова Н.Н.			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		18 Дневник наблюдений классного руководителя	2016	дневник
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		19 Создание критериев психологической безопасности	2017	Критерии
		20 Мониторинг результативности	2018	Мониторинг
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		21. Создание продуктивного ПМПК школы 22. Формирование деятельности и документооборота по данному направлению деятельности	2016 2016	папка
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	23 Изучение практики создания индивидуальной карты развития ребенка 24 Реализация 25 Мониторинг	2017 2018	Программы индивидуального развития ребенка	

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования» (для ТО учителей начальных классов)

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Адова Светлана Владимировна Ширяева Татьяна Алексеевна Петрова Наталья Юрьевна Иванова Ирина Анатольевна Гайдукова Ольга Анатольевна Сазонова Полина Александровна	1. Соответствие деятельности требованиям ФГОС (самодиагностика, аудит)	2016-2018	Результаты аудита
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		2 База диагностик по социализации младших школьников 3Реализация ее 4Мониторинг	2016-2018	Мониторинг
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек		5Программа корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста 6 Мониторинг эффективности	2017 2017-2018	Мониторинг эффективности
Трудовая функция «Предметное обучение Русский язык»				
Организация публичных выступлений обучающихся,	Ковалева Любовь Александровна Шевченко	1 Участие в публичных обобщениях опытом	2017-2018	Портфолио учителя

поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Жанна Михайловна			
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате		2Создание практики коммуникации через использование медиаформата (Сетевой город)	2016-2018	Мониторинг
Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		3 Положение о поощрении детей, участвующих в конкурсах	2016-2018	Мониторинг
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		4 Создание курса по обучению учеников культуре публикаций и реализации его 5 Мониторинг результативности	2017 2018	Мониторинг
Трудовая функция «Предметное обучение. Математика»				
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)	Лазарева Марина Викторовна Булыкина Ольга Григорьевна Мельникова	1 Изучение теории вопроса 2 Апробация ее на практике 3 Мониторинг результативности	2017 2018	Мониторинг
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там,	Ксения Петровна	4 Продуктивное использование ИКТ на уроке	2016-2018	Мониторинг

где это эффективно				
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		5 Создание дистанционных курсов 6 Реализация их 7 Мониторинг	2017-2018	Мониторинг
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		8 Создание банка рабочих программ углубленного изучения предмета 9 Реализация их 10 Мониторинг результативности	2016-2018	Банк Мониторинг
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»»				
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Щербинина Марина Владимировна Меркушев Эдуард Анатольевич Лукерина Яна Евгеньевна Веремеенко Ксения Александровна Емельянова Татьяна Валентиновна Стариков Аркадий Николаевич Гулько Людмила Ивановна Суворова Ирина Сергеевна	1 Технология создания индмаршрута развития 2 Реализация их 3 Мониторинг	2017 2018	Инд маршруты развития учеников Мониторинг

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Паутова Марина Евгеньевна	4 Изучение технологии планирования 5 Планирование для детей с ОВЗ	2016	Планы
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения		6 Создание специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения 7 Проведение конкурсов и интеллектуальных марафонов по поликультурному общению (Фестиваль нацкультур) 8 Мониторинг толерантности	2016-2018	Мониторинг толерантности

Анализ эффективности реализации программы

Показатели	2016	2017	2018
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей начальных классов, имеющих	50	75	90

дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	75	90
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	75	90
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация

