

«Принято»

Протокол педагогического совета

№ 3 от 30 августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

В.В. Фицай

Приказ № 40 от 30.08. 2018 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения учащихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
на дому МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 1 класс
на 2018-2019 учебный год

Черная Курья
2018

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) на 2018-2019 учебный год составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». пп.10,11, ст. 66, ст. 79.
3. Приказа Министерства образования и науки №1599 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.,) МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
5. СанПиН 2.4.2.328615 от 10.07.2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Положения об обучении на дому (по индивидуальному учебному плану).
8. Устава МКОУ «Чернокурьянская СОШ»

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся как внеурочные занятия.

Для обучающегося с ТМНР с подготовительного по 4 класс устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при домашнем обучении в течение дня составляет не более 3 уроков в день. Обучение учащегося с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Коррекционно-развивающие курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 25-30 минут. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно - компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

По запросу родителей (законных представителей), в зависимости от особенностей ребенка учебный план может быть скорректирован.

Учебный план							
АООП начального общего образования обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть ь							
Язык и речевая практика	Общение и чтение		2				
Математика	Математические представления		1				
Окружающий мир	Окружающий природный мир		0,25				
	Человек		0,25				
	Окружающий социальный мир		0,25				
	Домоводство		0,25				
Искусство	Музыка и движение		0,25				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		0,25				
Технология	Предметные действия		0,25				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		0,25				
	Итого:		5				

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		3				
<i>- коррекционно-развивающая область и внеурочная область:</i>						
Уход и присмотр		0,25				
Сенсорное развитие		0,5				
Предметно-практические действия		0,5				
Альтернативная коммуникация		0,5				
Речевая практика		0,5				
Психомоторика и развитие деятельности		0,5				
Двигательная коррекция		0,25				
Всего к финансированию		8				

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

По запросу родителей (законных представителей), в зависимости от особенностей ребенка учебный план может быть скорректирован.

