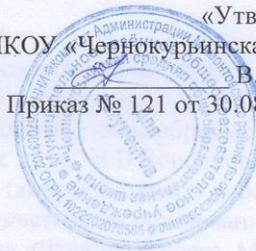


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
Протокол №3 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
В.В.Фицай
Приказ № 121 от 30.08.2018 г.



**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях инклюзивного образования НОО
на 2018-2019 учебный год
4 класс**

Составитель: Коненко Валентина Ивановна,
учитель начальных классов.
Первая квалификационная категория

с. Черная Курья
2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2011., Учебного плана для обучающихся АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Чернокурьянская СОШ» (вариант 1) на 2018-2019 учебный год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 4 класса предусматривает обучение в объеме 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не

фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного в начале года. Практическое построение простого предложения, заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем

изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 4 классе на изучение русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34учебные недели).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	7ч
2	Звуки и буквы	59ч
3	Слово	34ч
4	Предложение	25ч
5	Повторение	11ч
	Итого	136 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Повторение.	7ч	--		
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
2	Распространённые предложения.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
3	Связь слов в предложении.	1			
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
6	Составление рассказа из данных предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
7	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1		Коррекция связной письменной речи	
	Звуки и буквы.	59ч	--		
8	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Развитие связной устной и письменной речи.	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Коррекция памяти на основе	

10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1		упражнений в запоминании	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким</p>
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
12	Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
13	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
14	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1		Коррекция фонематического слуха	
15	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
16	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
17	Разделительный мягкий знак.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
19	Разделительный Ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		Коррекция связной письменной речи	
20	Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком.	1		Коррекция грамматического строя речи	
				Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
				Коррекция мышления на основе	

21	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1		упражнений в анализе, синтезе и обобщении	знаком.
22	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.	1		Развитие связной устной и письменной речи.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
23	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
24	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Объяснять написание разделительного ь в словах. Переносить слова с мягким знаком
25	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы
26	Сочетания гласных с шипящими.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
27	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		Коррекция фонематического слуха	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
28	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
29	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст.
				Коррекция фонематического слуха и восприятия	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
30	Контрольный диктант за 1четверть	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
31	Работа над ошибками.	1		Коррекция связной письменной речи	Правильно произносить звонкие и глухие согласные

32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<p>звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
33	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
34	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1		Коррекция фонематического слуха	
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
36	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
37	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Коррекция фонематического слуха	
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Коррекция грамматического строя речи	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
40	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
41	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
41	Проверка написания звонких и глухих согласных путем	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
				Коррекция зрительного внимания и	

	изменения формы слова.			восприятия; развитие самоконтроля	
42	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p>
43	Ударение в слове. Ударные гласные	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
44	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1		Коррекция фонематического слуха	
45	Смыслоразличительная роль ударения	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
46	Упражнение в постановке ударения в словах.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	
47	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
48	Правописание безударных гласных	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1		Коррекция связной письменной речи	
50	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
51	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
52	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
53	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		Коррекция фонематического слуха	
54	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		Коррекция грамматического строя	

55	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		речи	<p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p>	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>
56	Контрольный диктант за 2 четверть	1				
57	Работа над ошибками.	1				
58	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1				
59	Непроверяемые безударные гласные	1				
60	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1				
61	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1				
62	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1				
63	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1				
64	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1				
65	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».	1				

66	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1			
	Слово.	34ч	--		
67	Слова, обозначающие названия предметов	1		Коррекция грамматического строя речи	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>
68	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
69	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
71	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
73	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
74	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
75	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция фонематического слуха	
76	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1			

77	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	<p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>
78	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
79	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
80	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
81	Имена собственные.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
83	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
84	Упражнения в правописании имен собственных.	1		Коррекция фонематического слуха	
85	Предлоги. Роль предлогов.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
86	Правописание слов с предлогами.	1		Коррекция грамматического строя речи	
87	Упражнения в написании слов с предлогами.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
88	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1			

89	Правильное употребление предлогов в речи.	1		<p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p>	<p>Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ знаком.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
90	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1			
91	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1			
92	Понятие о родственных словах.	1			
93	Корень – общая часть родственных слов.	1			
94	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1			
95	Правописание согласных в корне слова.	1			
96	Правописание гласных в корне слова.	1			
97	Выделение родственных слов из текста	1			
98	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1			
99	Контрольный диктант за 3четверть	1			
100	Работа над ошибками.	1			
	Предложение	25ч	-		

101	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1		<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p>	<p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Составлять рассказ по заданным вопросам.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p>
102	Составление предложений по заданным вопросам.	1			
103	Деление текста на предложения.	1			
104	Предложение выражает законченную мысль.	1			
105	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1			
106	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1			
107	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1			
108	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
109	Установление связи слов при помощи вопросов.	1			
110	Изменение слов в предложении по вопросам.	1			
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
112	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1			
113	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1			

114	Построение вопросительных предложений.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<p>Распространять нераспространённые предложения</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
115	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
116	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
117	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
118	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Коррекция связной письменной речи	
119	Сказуемое – главный член предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи	
120	Выделение сказуемого в предложении.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
121	Подлежащее – главный член предложения.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
122	Выделение подлежащего в предложении.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
123	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
124	Второстепенные члены предложения.	1		Коррекция связной письменной речи	

125	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1		Коррекция грамматического строя речи	
	Повторение.	11ч			
126	Установление слов в алфавитном порядке.	1		<p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p>	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
127	Упражнения в написании корня в родственных словах. Безударные гласные в корне слова	1			
128	. Годовой контрольный диктант	1			
129	Парные звонкие и глухие согласные	1			
130	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1			
131	. Правописание предлогов	1			
132	Главные и второстепенные слова в предложении	1			
133	. Знаки препинания в конце предложения	1			
134	. Деление текста на смысловые части.	1			
135	. Правописание имен собственных				
136	Повторение пройденного.	1			

				<p>Развитие связной устной и письменной речи</p>	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>
--	--	--	--	--	--

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год.

Критерии и нормы оценок

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.