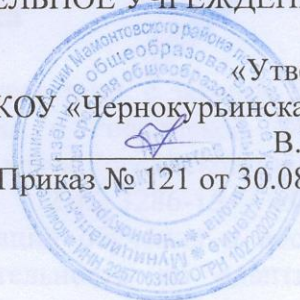


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол №3 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Чернокурьинская СОШ»  
В.В.Фицай  
Приказ № 121 от 30.08.2018 г.



**Адаптированная рабочая программа по математике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
в условиях инклюзивного образования НОО  
на 2018-2019 учебный год**

4 класс

Составитель: Коненко Валентина Ивановна,  
учитель начальных классов.  
Первая квалификационная категория

с. Черная Курья  
2018 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 год), Учебного плана для обучающихся АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Чернокурьянская СОШ» (вариант 1) на 2018-2019 учебный год

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

### Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

### Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 136 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

| Раздел       | №                    | Краткое содержание раздела                                                                                                                                                                            | кол- во часов |
|--------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Сотня</b> | <b>I четверть.</b>   |                                                                                                                                                                                                       | <b>34ч.</b>   |
|              | 1.                   | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).                                                                                                                | 5             |
|              | 2.                   | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).                                                                                                                                                   | 2             |
|              | 3.                   | Миллиметр.                                                                                                                                                                                            | 2             |
|              | 4.                   | Умножение и деление (повторение).                                                                                                                                                                     | 4             |
|              | 5.                   | Меры массы: килограмм, центнер.                                                                                                                                                                       | 9             |
|              | 6.                   | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.                                                                                                                                         | 12            |
|              | <b>II четверть</b>   |                                                                                                                                                                                                       | <b>32ч.</b>   |
|              | 7.                   | Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение и деление числа 2.</li> <li>• Умножение числа 3</li> <li>• Деление на 3 равные части</li> <li>• Умножение числа 4.</li> </ul> | 8             |
|              | 8.                   | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломанные линии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление на 4 равные части</li> </ul>                                                                    | 5             |
|              | 9.                   | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа 5.</li> <li>• Деление на 5 равных частей.</li> </ul>                                       | 9             |
|              | 10                   | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.                                                                                                                                                        | 2             |
|              | 11                   | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа 6.</li> <li>• Деление на 6 равных частей.</li> </ul>                                                  | 8             |
|              | <b>III четверть.</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>39ч.</b>   |
|              | 12                   | Длина ломаной линии.                                                                                                                                                                                  | 1             |
|              | 13                   | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа 7.</li> <li>• Деление на 7 равных частей.</li> </ul>                                       | 7             |
|              | 14                   | Прямая линия. Отрезок.                                                                                                                                                                                | 3             |
|              | 15                   | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа 8.</li> </ul>                                                                              | 10            |

|                     |                                                                                                                                                                 |             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление на 8 равных частей.</li> <li>• Умножение числа 9.</li> <li>• Деление на 9 равных частей.</li> </ul>            |             |
| 16                  | Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение единицы и на единицу.</li> <li>• Деление нуля.</li> </ul>               | 5           |
| 17                  | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа 10 и на 10.</li> <li>• Деление чисел на 10.</li> </ul> | 6           |
| 18                  | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.                                                                                                             | 7           |
| <b>IV четверть.</b> |                                                                                                                                                                 | <b>35ч.</b> |
| 19                  | Меры времени.                                                                                                                                                   | 1           |
| 20                  | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.                                                                                                      | 4           |
| 21                  | Секунда – мера времени.                                                                                                                                         | 2           |
| 22                  | Взаимное положение геометрических фигур.                                                                                                                        | 5           |
| 23                  | Все действия в пределах 100.                                                                                                                                    | 6           |
| 24                  | Деление с остатком.                                                                                                                                             | 3           |
| 25                  | Треугольники.                                                                                                                                                   | 2           |
| 26                  | Определение времени по часам.                                                                                                                                   | 4           |
| 27                  | Четырёхугольники.                                                                                                                                               | 4           |
| 28                  | Повторение пройденного за год.                                                                                                                                  | 4           |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
  - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
  - меры длины, массы и их соотношения;
  - меры времени и их соотношения;
  - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
  - название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**\*Календарно-тематическое планирование по предмету математика, 4класс**

| №                                                                                              | Изучаемый раздел, тема учебного материала                             | Кол<br>-во<br>час | Дата  | Планируемые результаты                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                       |                   |       | знания                                                                                                        | умения                                                                                                                             | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности                                                    |
| I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч) |                                                                       |                   |       |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| 1                                                                                              | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 1                 |       | Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.                                                         | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.                                                    | Читать и записывать натуральные числа.                                                               |
| 2                                                                                              | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).                           | 1                 |       | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.                                  | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                                   | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .                          |
| 3                                                                                              | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.          | 1                 |       | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.                           | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;                                                       | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                               |
| 4                                                                                              | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.        | 1                 |       | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;                                   | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.                                                      | Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.                          |
| 5                                                                                              | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.                | 1                 |       | Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.                                | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.                                                         | Использовать метрические меры в повседневной жизни.                                                  |
| 6                                                                                              | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.                           | 1                 |       | Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.                                      | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.                                            | Проводить простейшие измерения разными способами.                                                    |
| 7                                                                                              | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.            | 1                 |       | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.                                   | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.                                                      | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.                                                |
| III. Миллиметр. (2ч).                                                                          |                                                                       |                   |       |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| 8                                                                                              | Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм                       | 1                 | 13/09 | Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм | Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни |

|                                                    |                                                                                               |   |                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                  | Проверка сложения вычитанием. Углы.                                                           | 1 | 17/09          | Знать виды углов.                                                                                               | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.                                                                                                                      | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.                           |
| <b>IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b> |                                                                                               |   |                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 10                                                 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.                                | 1 | 18/09          | Знать названия компонентов умножения и деления.                                                                 | Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;                                                                                                                                                    | Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.                           |
| 11<br>12                                           | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.                                                 | 2 | 19/09<br>20/09 | Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                                                                                                         | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации   |
| 13                                                 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.                                | 1 | 24/09          | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.                                            | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.                                                                                                                                                 | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.                                        |
| <b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>    |                                                                                               |   |                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 14                                                 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы. | 1 | 25/09          | Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.                                                      | Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.                                                                                                               | Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни. |
| 15-<br>16                                          | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)                              | 2 | 26/09<br>27/09 | Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)                                   | Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16                                                                                                                                                           | Уметь планировать текущую работу.                                                                 |
| 17                                                 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)                     | 1 | 01/10          | Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)                            | Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)                                                                                                                                                | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.                                           |
| 18                                                 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.                                   | 1 | 02/10          | Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.                                   | Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.                                                                                                                       | Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.                            |
| 19                                                 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.                                | 1 | 03/10          | Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».              | Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур. |                                                                                                   |
| 20                                                 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                  | 1 | 04/10          | Знать способы решения составных задач.                                                                          | Уметь решать составные задачи                                                                                                                                                                       | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.              |

|                                                                                 |                                                                                                |   |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 21                                                                              | <b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b> | 1 | 08/10 | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.                      | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.                                                                                                                                      | Контролировать правильность выполнения работы.                         |
| 22                                                                              | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.              | 1 | 09/10 | Знать способы решения составных задач.                                                           | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.                                                                                                                      | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                        |
| <b>VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b> |                                                                                                |   |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <b>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</b>                      |                                                                                                |   |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| 23                                                                              | Сложение с переходом через разряд.<br>Присчитывание и отсчитывание по 5.                       | 1 | 10/10 | Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.     | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |                                                                        |
| 24                                                                              | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.<br>Вычисление стоимости.                     | 1 | 11/10 | Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.                                             | Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$                                                                                                                                                                           | Представлять материал (задачу) в табличном виде.                       |
| 25                                                                              | Классификация углов.<br>Многоугольник.<br>Присчитывание и отсчитывание по 6.                   | 1 | 15/10 | Знать виды углов.<br>Знать виды многоугольников.                                                 | Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.                           |                                                                        |
| 26                                                                              | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.                                 | 1 | 16/10 | Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.                         | У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.                                                                                                                                          | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 27                                                                              | Вычитание с переходом через разряд.                                                            | 1 | 17/10 | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.                                                                                                                                | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 28                                                                              | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                                | 1 | 18/10 | Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.                        | У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.                                                                                                                                         | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 29                                                                              | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4     | 1 | 22/10 | Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.            | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.             |                                                                        |
| 30                                                                              | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.                   | 1 | 23/10 | Знать свойства сторон прямоугольника.                                                            | Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                                                   |                                                                        |

|    |                                                                                                  |   |       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <b>Контрольная работа №2<br/>«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b> | 1 | 24/10 | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».                                        | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.                                              |                                                                                   |
| 32 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.                                        | 1 | 25/10 | Знать связь действий сложения и вычитания.                                                                  | Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                                              |                                                                                   |
| 33 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.                         | 1 | 29/10 | Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».                                                     | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.      |                                                                                   |
| 34 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.                         | 1 | 30/10 | Знать математический смысл выражения «увеличить на...».                                                     | У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.      |                                                                                   |
| 35 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.                       | 1 | 31/10 | Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления. | Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>x</sup> для решения соответствующих примеров на деление.                                                                | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.     |
| 36 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.                                                    | 1 | 08/11 | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.                                            | У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.                                                                                                 | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.     |
| 37 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.                    | 1 | 12/11 | Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.                     | Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.                                                                                                    | Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур. |
| 38 | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.                                                 | 1 | 13/11 | Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.                                             | У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. |                                                                                   |
| 39 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.                                                    | 1 | 14/11 | Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.                                                       | У. исп-ть знание табл. умн-я 3 <sup>x</sup> для решения соотв-х примеров на деление.                                                                                       | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.                            |
| 40 | Решение задач деления на 3 равные части и по 3.                                                  | 1 | 15/11 | Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.                         | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.                                                                                                                            | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.         |
| 41 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.                                                    | 1 | 19/11 | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.                                                     | Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.                                                                                                                           |                                                                                   |
| 42 | Переместительное свойство умножения.                                                             | 1 | 20/11 | Знать переместительное свойство произведения.                                                               | Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.                                                                                                            | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.                   |

**VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.**

| Ломаные линии. (5ч) |                                                                                                    |   |       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                  | Прямая, кривая, ломаная, луч.<br>Ломаные линии.                                                    | 1 | 21/11 | Знать виды линий.                                                                          | У. чертить прямую, кривую<br>ломаные линии, луч,<br>отрезок заданной длины.                                                                                                    | Использовать простейшие<br>приборы и инструменты для<br>решения практических задач.       |
| 44                  | Деление на 4 равные части.<br>Таблица деления на 4.                                                | 1 | 22/11 | Знать таблицу деления на 4.<br>Знать названия компонентов<br>деления.                      | Уметь делить на 4 равные части; записывать деление<br>предметных совокупностей на равные части арифметическим<br>действием деления. Пользоваться компьютером.                  |                                                                                           |
| 45                  | Взаимосвязь умножения числа 4<br>и деления на 4.                                                   | 1 | 26/11 | Знать связь таблицы<br>умножения числа 4 и деления<br>на 4.                                | У.исполь-ть знание табл.<br>умн. 4 <sup>x</sup> для решения<br>соответ-х примеров на<br>деление.                                                                               | Уметь пользоваться учебными<br>принадлежностями в<br>соответствии с принятыми<br>нормами. |
| 46                  | Порядок выполнения действий в<br>примерах без скобок и со<br>скобками.                             | 1 | 27/11 | Знать порядок выполнения<br>действий в примерах без<br>скобок и со скобками.               | Уметь решать примеры со<br>скобками и без скобок.                                                                                                                              | Уметь пользоваться<br>алгоритмами, применять<br>правила.                                  |
| 47                  | Решение задач деления на 4<br>равные части и по 4.                                                 | 1 | 28/11 | Знать различие двух видов<br>деления на 4 равные части и<br>по 4 на уровне прак. действий. | Уметь выполнять деление<br>на 4 равные части по 4.                                                                                                                             | У. овладевать умениями<br>передачи, поиска,<br>преобразования, хранения<br>информации.    |
| 48                  | Замкнутые и незамкнутые<br>кривые. Окружность. Дуга.                                               | 1 | 29/11 | Знать замкнутые и<br>незамкнутые кривые:<br>окружность, дугу.                              | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью<br>циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.<br>Использовать простейшие приборы для решения<br>практических задач. |                                                                                           |
| 49                  | <b>Контрольная работа № 3</b><br><b>«Умножение и деление на 2, 3,</b><br><b>4».</b>                | 1 | 03/12 | Знать таблицу умножения и<br>деления на 2,3,4.                                             | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для<br>решения соответствующих примеров на деление.<br>Контролировать правильность выполнения работы.                         |                                                                                           |
| 50                  | Работа над ошибками.<br>Решение задач на умножение и<br>деление на 2,3,4.                          | 1 | 04/12 | Знать таблицу умножения и<br>деления на 2,3,4.                                             | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для<br>решения соответствующих примеров на деление.<br>Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                        |                                                                                           |
| 51                  | Умножение числа 5.<br>Таблица умножения числа.                                                     | 1 | 05/12 | Знать таблицу умножения<br>числа 5, названия<br>компонентов умножения.                     | Уметь заменять сложение<br>одинаковых слагаемых<br>умножением.                                                                                                                 | Слушать объяснения учителя,<br>усваивая основные положения.                               |
| 52                  | Составные задачи, решаемые<br>двумя арифметическими<br>действиями.                                 | 1 | 06/12 | Знать способы решения<br>составных задач.                                                  | У. кратко записывать,<br>содер-е, решать составные<br>ариф. задачи в 2 действия.                                                                                               | Уметь читать вслух правильно,<br>осознанно. Уметь выделять<br>главное.                    |
| 53                  | Составление и решение задач на<br>зависимость между величинами:<br>ценой, количеством, стоимостью. | 1 | 10/12 | Знать зависимость между<br>ценой, количеством,<br>стоимостью.                              | Уметь вычислять<br>стоимость.                                                                                                                                                  | Грамотно и логически<br>правильно излагать<br>собственные мысли.                          |
| 54                  | Деление на 5 равных частей.<br>Таблица деления на 5.                                               | 1 | 11/12 | Знать таблицу деления на 5.<br>Знать названия компонентов                                  | Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление<br>предметных совокупностей на равные части ариф. действием                                                                |                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                              |   |                | деления.                                                                                                      | деления. Оценивать правильность выполнения задания.                                                                            |                                                                                                                 |
| 55                                                           | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.                                                                                             | 1 | 12/12          | Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.    | Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.                                                                               | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.                                                     |
| 56                                                           | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.                                                                                                | 1 | 13/12          | Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.                                                         | У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление.                                                        | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.                                                     |
| <b>Х.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b> |                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| 57-58                                                        | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.                                                                                | 2 | 17/12<br>18/12 | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».                                      | У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.                                                       | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.                                          |
| 59-60                                                        | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.                                                                               | 2 | 19/12<br>20/12 | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.                                          | Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.                                                                             | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.                                   |
| 61                                                           | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.                                                                                                | 1 | 24/12          | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.                                              | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                                                       | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.                                   |
| 62                                                           | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.                                                                                            | 1 | 25/12          | Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.                                                     | Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |                                                                                                                 |
| 63                                                           | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.                                                                                                | 1 | 26/12          | Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.                                                         | У. использовать знание табл. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.                                               | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.                                   |
| 64                                                           | <b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>                                                                                 | 1 | 27/12          | Знать таблицу умножения и деления на 5,6.                                                                     | Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.                                |                                                                                                                 |
| 65                                                           | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.                                                     | 1 | 14/01          | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».                                      | Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.  |                                                                                                                 |
| 66                                                           | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | 15/01          | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.                                    | Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. |
| <b>ХII. Длина ломаной линии. (1ч)</b>                        |                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                           |   |       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                      | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.<br>Построение отрезка, равного длине ломаной.           | 1 | 16/01 | Знать из чего состоит ломаная линия.                               | Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач |                                                                                               |
| 68                                      | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.<br>Вычисление цены $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$     | 1 | 17/01 | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.              | Уметь вычислять цену<br>$\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$                                                                                                                                                               | Представлять материал (задачу) в табличном виде.                                              |
| 69                                      | Умножение числа 7.<br>Таблица умножения числа 7.                                                          | 1 | 21/01 | Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.             | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.                                                                                                                                   |                                                                                               |
| 70                                      | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                              | 1 | 22/01 | Знать способы решения составных задач.                             | Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.                                                |                                                                                               |
| 71                                      | Сравнение выражений.<br>Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 | 23/01 | Знать виды многоугольников.                                        | У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка.                                                                                                                       | Уметь сравнивать.<br>Распознавать формы простейших плоских фигур.                             |
| 72                                      | Деление на 7 равных частей.<br>Таблица деления на 7.                                                      | 1 | 24/01 | Знать таблицу деления на 7.<br>Знать названия компонентов деления. | У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .                                                                                                                                                     | Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.               |
| 73                                      | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.                                                     | 1 | 28/01 | Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.              | У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.                                                                                                                                   | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.                                        |
| 74                                      | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                              | 1 | 29/01 | Знать способы решения составных задач.                             | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.                                                                                                                        | Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. |
| <b>XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b> |                                                                                                           |   |       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 75                                      | Прямая линия. Отрезок.<br>Измерение отрезка в см и мм.                                                    | 1 | 30/01 | Знать отличие отрезка от прямой линии.                             | Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в <b>см</b> и <b>мм</b> , записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.                                                                             | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.                 |
| 76                                      | <b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>                                                | 1 | 31/01 | Знать таблицу умножения и деления на 7.                            | Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.                                                                                                                         |                                                                                               |
| 77                                      | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.                                        | 1 | 04/02 | Знать названия компонентов умножения.                              | Уметь находить неизвестные множители, произведение.                                                                                                                                                                    | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                               |

| XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч) |                                                                                           |   |       |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 78                                                          | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. <b>К = С : Ц</b> | 1 | 05/02 |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.                                                | Уметь вычислять количество $K = C : Ц$                                                                                                                                                                                                                                       | Представлять материал (задачу) в табличном виде.                                    |
| 79                                                          | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.                                             | 1 | 06/02 |  | Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.                                       | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                                                                                                                                                                                                     | Следить за правильной осанкой на рабочем месте.                                     |
| 80                                                          | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                              | 1 | 07/02 |  | Знать способы решения составных задач.                                                                 | Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.                                                                                                                                                                                                       | Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное.                   |
| 81                                                          | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                                    | 1 | 11/02 |  | Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                                           | Уметь решать примеры без скобок.                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.                              |
| 82                                                          | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.                                      | 1 | 12/02 |  | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.                                                  | Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.                                  |
| 83                                                          | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.                                      | 1 | 13/02 |  | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 84                                                          | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.                                             | 1 | 14/02 |  | Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.                                       | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                                                                                                                                                                                                     | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.                                  |
| 85                                                          | Сравнение выражений. Решение составных задач.                                             | 1 | 18/02 |  | Знать таблицу умножения.                                                                               | Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<, >, =$                                                                                                                                                                                                                        | Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.              |
| 86                                                          | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.                                         | 1 | 19/02 |  | Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.                                        | У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.                                                                                                         |                                                                                     |
| 87                                                          | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.                          | 1 | 20/02 |  | Знать порядок действий в примерах без скобок.                                                          | Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.                                                                                                                                                                                                              | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации),выделять главное. |
| XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)              |                                                                                           |   |       |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 88                                                          | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.                                         | 1 | 21/02 |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.                                                                                                                                                                           | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач        |
| 89                                                          | <b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>                              | 1 | 25/02 |  | Знать таблицу умножения и деления на 8,9.                                                              | Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.                                                                                                                                                                              |                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                            |   |       |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90                                                              | Работа над ошибками.<br>Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 1 | 26/02 | Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».                                                                  | Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.                                                           | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                                                            |
| 91                                                              | Умножение единицы и на единицу.                                                            | 1 | 27/02 | Знать правило умножения единицы и на единицу.                                                                   | Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                   | Уметь пользоваться правилами.                                                                                              |
| 92                                                              | Деление на единицу.                                                                        | 1 | 28/02 | Знать правила деления на единицу.                                                                               | Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.            |                                                                                                                            |
| XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)      |                                                                                            |   |       |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| 93                                                              | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.                                            | 1 | 04/03 | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.     | Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                                               |
| 94                                                              | Умножение нуля и на ноль.                                                                  | 1 | 05/03 | Знать правила умножения нуля и на ноль.                                                                         | Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                   | Уметь пользоваться правилами.                                                                                              |
| 95                                                              | Деление нуля.                                                                              | 1 | 06/03 | Знать правила деления нуля.                                                                                     | Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.               |                                                                                                                            |
| 96                                                              | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.                     | 1 | 07/03 | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.                                                         | Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$                                       | Представлять материал (задачу) в табличном виде.<br><br>Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать. |
| 97                                                              | Составление и решение примеров на нахождение разности.                                     | 1 | 11/03 | Знать названия компонентов и результата вычитания.                                                              | Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.                                                                |                                                                                                                            |
| 98                                                              | Составление и решение примеров на нахождение суммы.                                        | 1 | 12/03 | Знать названия компонентов и результата сложения.                                                               | У. составлять и решать примеры на нахождение суммы.                                                                      |                                                                                                                            |
| XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч) |                                                                                            |   |       |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| 99                                                              | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.                                        | 1 | 13/03 | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. |
| 100                                                             | Умножение числа 10 и на 10.                                                                | 1 | 14/03 | Знать правило умножения числа 10 и на 10.                                                                       | Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                   | Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                       |
| 101                                                             | Деление чисел на 10.                                                                       | 1 | 18/03 | Знать правило деления чисел на 10.                                                                              | Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                   |                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                       |   |       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102                               | Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».                        | 1 | 19/03 | З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.   |                                                                                            |
| 103                               | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.                                          | 1 | 20/03 | Знать порядок действий в примерах без скобок.                                                       | Уметь решать примеры без скобок.                                                                                                                                          | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                            |
| 104                               | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                          | 1 | 21/03 | Знать способы решения составных задач.                                                              | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.                                                                           | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. |
| 105                               | Решение примеров с именованными числами.                                                              | 1 | 01/04 | Знать нумерацию чисел в пределах 100.                                                               | Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. |                                                                                            |
| XIX. Меры времени. (1ч)           |                                                                                                       |   |       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
| 106                               | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.                 | 1 | 02/04 | Знать меры времени и их соотношения.                                                                | Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).<br>Уметь читать показатели времени по часам.           |                                                                                            |
| 107                               | Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).                                    | 1 | 02/04 | Знать единицы измерения стоимости.                                                                  | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости<br>Использовать метрические меры в повседневной жизни                   |                                                                                            |
| 108                               | Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).                                         | 1 | 04/04 | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.                                     | Уметь различать числа, полученные при измерении длины.                                                                                                                    | Проводить простейшие измерения разными способами.                                          |
| 109                               | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины                                        | 1 | 08/04 | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.                                     | У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.                   |                                                                                            |
| 110                               | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.                                     | 1 | 09/04 | Знать единицы измерения длины.                                                                      | Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.      |                                                                                            |
| XXI. Секунда – мера времени. (2ч) |                                                                                                       |   |       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
| 111                               | Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 | 10/04 | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с                      | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.<br>Уметь читать показатели времени по часам.                                       |                                                                                            |

|                                                            |                                                                                            |   |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112                                                        | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.                          | 1 | 11/04 | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.                                                               | У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1 мин 20 с                                                       | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.                                                                   |
| <b>XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)</b> |                                                                                            |   |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| 113                                                        | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.                                      | 1 | 15/04 | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).      | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.                                 | Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)  |
| 114                                                        | Составление и решение составных задач по краткой записи.                                   | 1 | 16/04 | Знать способы решения составных задач.                                                                               | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.                                                                                   | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.                                                                        |
| 115                                                        | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                           | 1 | 17/04 | Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.                                           | Уметь решать примеры со скобками и без скобок.                                                                                                  | Уметь следовать определённому алгоритму.                                                                                          |
| 116                                                        | <b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b> | 1 | 18/04 | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.              | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.         |                                                                                                                                   |
| 117                                                        | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.                 | 1 | 22/04 | Знать способы решения составных задач.                                                                               | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |                                                                                                                                   |
| <b>XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>            |                                                                                            |   |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| 118                                                        | Сложение чисел в пределах 100.                                                             | 1 | 23/04 | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.                                                                          | Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.                                                                  | Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями |
| 119                                                        | Вычитание чисел в пределах 100.                                                            | 1 | 24/04 | Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| 120                                                        | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                                 | 1 | 25/04 | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| 121                                                        | Умножение и деление.                                                                       | 1 | 29/04 | З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10; | Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.                                               | Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.                                                       |
| 122                                                        | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.                                             | 1 | 30/04 | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».                                             | У. решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.                                                                    | Уметь следовать определённому алгоритму.                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                      |   |                |                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123                                             | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.                                        | 1 | 01/05          | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.                                | Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.                                | Уметь считать.                                                                                   |
| <b>XXIV. Деление с остатком. (3ч)</b>           |                                                                                                      |   |                |                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                  |
| 124                                             | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.                              | 1 | 02/05          | Знать смысл арифметического действия деления с остатком.                                               | Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.                             | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.                                      |
| 125<br>126                                      | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.                                    | 2 | 06/05<br>07/05 | Знать смысл арифметического действия деления с остатком                                                | Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.                          | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                           |
| <b>XXV. Треугольники. (2ч)</b>                  |                                                                                                      |   |                |                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                  |
| 127                                             | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.                                  | 1 | 08/05          | Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.                                        | Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.                                        | Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                     |
| 128                                             | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.                             | 1 | 09/05          | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.        | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. |
| <b>XXVI. Определение времени по часам. (4ч)</b> |                                                                                                      |   |                |                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                  |
| 129                                             | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 | 13/05          | Знать меры времени и их соотношения.                                                                   | Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.                                           | Уметь читать показатели времени по часам.                                                        |
| 130                                             | Четные и нечетные числа.                                                                             | 1 | 14/05          | Знать четные и нечетные числа.                                                                         | Уметь различать чётные и нечётные числа.                                                        | Различать четные и нечетные числа.                                                               |
| 131                                             | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.                           | 1 | 15/05          | Знать способы решения составных задач.                                                                 | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.       |
| 132                                             | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.                      | 1 | 16/05          | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.                  | Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.                    | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                           |
| <b>XXVII. Четырёхугольники. (4ч)</b>            |                                                                                                      |   |                |                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                  |
| 133                                             | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.        | 1 | 20/05          | Знать название сторон прямоугольника и квадрата.                                                       | Уметь чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.                 | Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                     |

|     |                                                                                                      |   |       |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | <b>Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».</b>                                         | 1 | 21/05 | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.  | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. |                                                                                 |
| 135 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 1 | 22/05 | Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прям-ка (квадрата). | Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                  |                                                                                 |
| 136 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.                           | 1 | 23/05 | Знать способы решения составных задач.                                           | Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.                                                                                          | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное. |

## Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология, 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М. Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.