

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете школы
Протокол № 2
от 27.08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Фицай В.В.
Протокол № 10
от 28.08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ» 6 класс.

Составила: учитель географии

Овчар Л.Л.

Черная Курья

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы по географии ФКГОС на основе авторской программы «География 5-9 классы», авторы И.И.Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, издательство «Дрофа» Москва. 2017 год.

Учебного плана МКОУ «Чернокрыинская СОШ» Мамонтовского района на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Цели и задачи учебного предмета:

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на 2018-2019 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «География. Начальный курс» на ступени обучения основного общего образования в 6 классе предусмотрено 34 часа (при объеме учебного времени – 34 недели), из расчета 1 учебный час в неделю.

Корректировка программы:

В рабочую программу внесены следующие изменения.

В авторской программе количество, отведенных на изучение предмета составляет 35 часов (при объеме учебного времени – 35 недель), а в учебном плане школы продолжительность учебного года составляет 34 недели. В связи с этим проведена корректировка программы за счет уплотнения учебного материала. Объединения тем программы.

В 2018– 2019 учебном году в 6 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР:

Чепуштанов Кирилл Дмитриевич – Справка №17 ВК№ 163 от 28.08.2015

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

Результаты освоения учебного предмета класса

личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображение разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- называть и показывать основные географические объекты, работать с контурной картой, называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна Мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, амплитуды температур, направление ветра, облачность;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

География начальный курс. 6 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

Входной контроль (диагностическая работа).

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Глобус и географическая карта (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23)

Литосфера (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Географическая оболочка (4 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечание
1	Введение	1	-	
2	Виды изображений поверхности Земли	9	4	
3	Строение Земли. Земные оболочки	23	6	
4	Резервное время	1	-	
5	ИТОГО:	34	10	

Практические работы

№	№ урока	Практикум
1	2	Изображение здания школы в масштабе.
2	3	Определение направлений и азимутов по плану местности.
3	5	Составление плана местности методом маршрутной съемки.
4	8	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
5	14	Составление описание форм рельефа.
6	20	Составление описания внутренних вод.
7	23	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8	24	Построение розы ветров.
9	25	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10	31	Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
Введение. (1 час)				
1	Входной контроль (диагностическая работа)	<p>Предметные результаты Учащийся должен уметь: Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>Личностные результаты- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) - Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Метапредметные - Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p>		
Виды изображения поверхности Земли (9 час).				
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	<p>Предметные результаты Учащийся должен уметь: Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p>		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.			
4	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.			
5	Составление простейших планов местности.			
6	Глобус. Географическая карта			

7	Градусная сеть на глобусе и картах.	называть масштаб глобуса и показывать изображение разных видов масштаба на глобусе;	
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, на плане, карте и на местности; производить простейшую съёмку местности;	
9	Изображение на физических картах высот и глубин	классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<p>Личностные результаты: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные - учащийся должен уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под</p>	

		руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности; сравнивать объекты.	
Строение Земли. Земные оболочки (23 часа)			
11	Литосфера (6 ч) Земля и ее внутреннее строение	Предметные результаты: Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты, работать с контурной картой, называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна Мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное	
12	Движение земной коры. Вулканизм.		
13	Рельеф суши. Горы.		
14	Равнины суши		
15	Рельеф дна Мирового океана.		
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»		
17	Гидросфера (6ч) Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана		
18	Движение воды в океане		
19	Подземные воды		
20	Реки		
21	Озера		
22	Ледники		
23	Атмосфера (7ч) Атмосфера: строение, значение, изучение.		
24	Температура воздуха		
25	Атмосферное давление. Ветер		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки		
27	Погода		
28	Климат		
29	Причины, влияющие на климат		
30	Биосфера. Географическая оболочка (4ч) Природный комплекс. Географическая оболочка		
31	Природные зоны Земли		
32	Природа и человек		
33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		

	<p>давление, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, амплитуды температур, направление ветра, облачность; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; опытом участия в социально-значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры.</p> <p>Метапредметные - учащийся должен уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной</p>	
--	---	--

		<p>деятельности; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>	
Резервное время (1 час)			
34	<p>Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии (диагностическая работа)</p>	<p>Предметные результаты Учащийся должен уметь: Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; опытом участия в социально-значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры.</p> <p>Метапредметные - учащийся должен уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с</p>	

		<p>поставленной учебной задачей, в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>	
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Начальный курс географии. 6 класс Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс . 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Г.А.Карташева, С. В. Курчина).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Т.П.Громова).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы (автор И. И. Барина).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер, мультимедиа, проектор, колонки

Переносная метеостанция

Коллекция минералов и горных пород

Глобусы

Компасы

Карты

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Физическая карта мира.

Топографическая карта.

