

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ «Чернокурьинская СОШ»
Протокол № 2
24 августа 2018г

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Чернокурьинская СОШ»
Филицкая В.В.
Приказ № 74
от 28.08 2018г



Рабочая программа внеурочной деятельности
5-6классы «Моя экологическая грамотность»

Составил: учитель химии
Г.Н. Якушева.

с. Черная Курья.
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-6 классов составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Составлена на основе программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы». М.: Просвещение, 2012. Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю. Либеров.

Программа реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, представляют систему экологических знаний для обучающихся 5-6 классов, рассчитана на 70 часов по 35 часов в пятом классе (1 час в неделю) и 35 часов в шестом классе (1 час в неделю)

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способность обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы структурировано в виде модулей:

- Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.
- Экологическая грамотность: уроки прошлого.
- Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.
- Экономическое потребление: учусь быть взрослым.
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой взгляд в экологическое просвещение.

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить учащихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке,

Интернете; деятельность редколлегии газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой экологически ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Цели и результаты внеурочной деятельности

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5-6 классах формируются на предметном, метапредметном и личностном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Цель школы экологической грамотности — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расхода пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажений её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознания экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношения к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся.

- Первый уровень:
- Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве

общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, олимпиада, факультатив, посещение театров, музеев, галерей; занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы экскурсии, туристические поездки.

– Второй уровень:

Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе.

Формы взаимоотношения школьников между собой в классе, т. е. В близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; художественные выставки в школе.

– Третий уровень:

Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином.

Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытом обществе; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, исследовательские проекты, школьный музей клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты; туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы.

Основное содержание курса

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного познания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия

вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Клуб «Экологический следопыт» и редакция газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Клуб «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего клуба».

Заседания редколлегии газеты «ЭКООКО».

Практическая деятельность на пришкольном участке.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношения к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Клуб «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрации опытов.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупрежден — значит вооружен»). Причины недостоверности или заведомой лжности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её

проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действий при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своем регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявления экологической ответственности, экологической грамотности человека, условия его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в газет «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природы — наш дом».

Экскурсия к краеведческий музей.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой

воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовной потребности в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум — тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идет по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей, выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009),

Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Экскурсия

Практическая деятельность на пришкольном участке.

Тематическое планирование. 70 часов.

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (14 часов).		
Развиваем экологическую зоркость	<p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни. Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способность научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p>
Способы предупреждения населения об экологической опасности.	<p>Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.</p>	<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности; формы оповещения о ней. Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила работы в кружке и редколлегии.</p>
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 часов)		
Полезная информация из прошлого.	<p>Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор фиксации информации, её обобщение и преобразование в популярный текст.</p>	<p>Называть источники получения информации об экологической культуре разных времен и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами.</p>

Народная мудрость об экологической безопасности	Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового образа жизни коренных народов своего региона, их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.
---	--	--

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (11 часов).

Достоверная и ложная экологическая информация.	Важность достоверности информации. Причины не достоверности или заведомо ложной экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность.
Предосторожность в принятии решения о направлении действия.	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных её последствиях. Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них.	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения. Представлять достоверные знания. В кратком виде, без искажения их смысла.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 часов).

Чувство меры как признак взрослости	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условия его здоровья и долголетия.	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) не расточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.
-------------------------------------	--	--

Ресурсосбережение, его виды.	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов.
------------------------------	---	---

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (10часов).

Безопасность общения с природой для человека.	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	Доказывать что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить свое отношение к красоте природы как источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
Природа в жизни человека.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель экологической культуры.	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски. Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (13часов).

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, в природной среде.	Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).
--	---	--

Календарно — тематическое планирование. 70 часов.

5 класс.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Цели и результаты внеурочной деятельности			Формы организации внеурочной деятельности
				предметные	метапредметные	личностные	
	14 часов	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность					
1			Экология как область научного знания. Экологическое мышление.	Представления о научной области экологии, предмете её изучения.	Объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Лекция. Просмотр видео фрагментов. Работа со справочным материалом.
2			Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники опасности.	Представления о принципе предосторожности; о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях	Рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Работа с Интернетом, в библиотеке.
3			Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	Умение давать определения понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».	Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам	Исследовательская работа в школьной библиотеке и ресурсами Интернета.
4-5			Организация кружка «Экологический следопыт»	Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её	Называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её работы.	Позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения.	Составление устава, девиза, эмблемы кружка.

6-9			Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды.	Представления о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей	Позиционировать себя в роли эксперта.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды.	Экологический десант.
11-10			Глобальные проблемы экологии	Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности; избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.	Представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе	Просмотр документальных фильмов об экологических опасностях.
12			Что такое экологическая катастрофа?	Представления о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях.	Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Ролевая игра. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО»
13-14			Примеры экологический катастроф.	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности.	Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды.	Просмотр кино фрагментов. Создание газеты «ЭКООКО»
	10 часов.	Раздел 2. Экологическая грамотность.					
15-16			Полезная информация из прошлого.	Представление об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности.	Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, школьном этнографическом музее, у представителей старшего поколения.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Исследовательская деятельность.

17-18			Народная мудрость об экологической грамотности	Представление об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности	Представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение.
19-20			Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	Представление об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности	Представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла.	Позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни.	Досуговое общение.
21			Экологическая культура коренных народов своего края.	Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности; избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.	Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.	Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни.	Урок для младших школьников.
22			Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Находить информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.
23			Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию у наших предков.	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.	Различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе; самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека,	Проблемно-ценностное общение.

						безопасности жизни.	
24			Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Выполнять проект	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительству, ресурсопользованию, вредным привычкам.	Проектная деятельность.
	14час ов.	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.					
25			Достоверная и ложная экологическая информация.	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней.	Называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительству, ресурсопользованию, вредным привычкам.	Встреча с представителями МЧС.
26			Причины недостоверности или заведомо ложной информации.	Применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации.	Пересказывать полученную информацию в кратком виде, без искажения её смысла.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе; самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.	Встреча с представителями МЧС.
27			Человек часть природы.	Представления о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях	Представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам.	Научно-исследовательская деятельность.
28			Отношение человека к окружающей среде.				
29			Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья	Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете,	Демонстрировать личную готовность к самоограничению в целях	Научно-исследовательская деятельность

				человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.	справочной литературе, периодической печати.	сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.	
30			Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека				
31			Экология жилища.	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её работы.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Проектная деятельность.
32			Экология питания.	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность.	Демонстрировать личную готовность к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения здоровья человека, безопасности жизни.	Выпуск газеты «ЭКООКО»
33			Экологический десант			Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды.	Практикум.
34-35			Экологический десант			Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды.	Практикум.

6 класс.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Цели и результаты внеурочной деятельности			Формы организации внеурочной деятельности
				предметные	метапредметные	личностные	
1-2			Экологический десант				Практикум
3			Подготовка урока для младших школьников	Устанавливать причинно-следственные связи.	Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма.	Научно-исследовательская работа
4			Урок — викторина для младших школьников.	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.	Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни.	Викторина.
	10 часов.	Раздел 4. Экологическая безопасность в школе и дома.					
5			Чувство меры как признак взрослости. Ресурсосбережение, его виды.	Представления о способах ресурсосбережения.	Представлять экосистемную познавательную модель	Демонстрировать личную готовность к самоограничению в потреблении материальных благ.	Исследовательская деятельность
6			Экономика и экология.	Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов и расточительным потреблением их.	Формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих трудностей.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному природопользованию	Исследование.
7		Задачи экологии и две стороны экономики.					
8		Влияние экономики на экологию.					
9			Проекты по разработке и изучению способов ресурсосбережения.	Приводить примеры экологически грамотного образа жизни и не расточительного природопользования в	Выполнять проект	Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни.	Проект. Оформление газеты.
10			Оформление результатов проектов в				

			газете «ЭКОКО»	местных условиях			
11			Подготовка урока для родителей	Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления.	Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе.	Исследовательская деятельность.
12			Урок для родителей «Учимся жить экономно»	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях своей местности	Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её.	Позиционировать себя в роли учителя	Просветительская деятельность.
13			Просмотр документального фильма «Природа — наш дом».	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.	Пересказывать полученную информацию в кратком виде, без искажения её смысла.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам.	Заседание киноклуба
	10 часов.	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.					
14			Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды).	Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности; избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.	Представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.	Исследовательская деятельность
15			Психологический практикум-тренинг				Практикум
16			Ролевая ситуационная игра «Чувство единения с природой».	Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не	Различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.	Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного	Ролевая игра.

				расточительного природопользования в местных условиях		образа жизни, ресурсосберегающего поведения	
17-18			Практикум. Демонстрационные опыты.				Практикум. Опыты.
19-22			Просмотр кинофильмов режиссёра А. Бабаяна.	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.	Называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта народов для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Заседание киноклуба
23			Подготовка фотовыпуска «Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры».	Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления.	Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта.		Заседание редколлегии.
	11 часов.	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.					
24			Открытый просмотр кинофильма «Дом-свидания с планетой».	Приводить примеры экологически грамотного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Пересказывать полученную информацию своими словами.	Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам.	Заседание киноклуба.
25			Изготовление Экологических памяток	Представление о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях	Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта		Заседание редколлегии.
26-27			Подготовка к проведению экологического КВНа.	Приводить примеры экологически грамотного образа жизни и не расточительного	Называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в	Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного	Социально-творческая деятельность
28-29			КВН.				КВН

				природопользования в местных условиях	планировании её работы.	образа жизни, ресурсосберегающего поведения	
30 31 32			Экскурсия в Дендропарк.	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.	Пересказывать полученную информацию своими словами.	Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.	Экскурсия.
33 34 35			Экологический десант. Практическая деятельность по оздоровлению пришкольной территории.	Приводить примеры экологически грамотного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях	Выполнять проект.	Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды	Практикум.

