

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Чернокурьинская СОШ»
Протокол № 2 от 27.08.2018 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Чернокурьинская СОШ»
Фицай В.В.
Приказ 110 от 22.08.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по учебному курсу «Финансовая грамотность» 2 - 4 классы
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг.
Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 201
— 16 с.

Составитель:

Рязанова Екатерина Дмитриевна,
учитель начальных классов.

Высшая квалификационная категория

Черная Курья

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность» реализует интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), на основе программы «Финансовая грамотность» для 2-4 классов Ю.Н. Корлюговой (2014 г). Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МКОУ «Чернокурьянская СОШ». На изучение отведено 32 часа, из них во 2 – 3 классах 16 часов в 4 классе 16 часов. Программа содействует повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в РФ.

Реализация данной программы осуществляется использованием УМК:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать

финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Основные содержательные линии курса:

- 1) деньги, их история, виды. функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курса-

ми математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и

задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Содержание занятий

2 – 3 класс (16 часов)

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс (16 ч)

Что такое деньги и какими они бывают.

Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси

монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Валюты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной

валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с

детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

3. Тематическое планирование

2 - 3 класс (16 ч)

1. Обмен и деньги (8 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. (2ч)

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (2ч)

Какие деньги были раньше в России. (2ч)

Современные деньги России и других стран. (2ч)

2. Семейный бюджет (8ч)

Откуда в семье деньги. (2ч)

На что тратятся деньги. (2ч)

Как умно управлять своими деньгами. (2ч)

Как делать сбережения. (2ч)

4 класс (16ч)

1. Что такое деньги и какими они бывают (8ч) Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты.

2. Из чего складываются доходы в семье (2ч)

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2ч)

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4ч)

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока
2 класс-3 класс			
Часть 1. Обмен и деньги (8 ч)			
1	1.1	04.09	Что такое деньги и откуда они взялись.
2	1.2	11.09	Что такое деньги и откуда они взялись.
3	1.3	18.09	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
4	1.4	25.09	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
5	1.5	02.10	Какие деньги были раньше в России.
6	1.6	09.10	Какие деньги были раньше в России.
7	1.7	16.10	Современные деньги России и других стран.
8	1.8	23.10	Современные деньги России и других стран.
Часть 2. Семейный бюджет (8 ч)			
9	2.1	13.11	Откуда в семье деньги.
10	2.2	20.11	Откуда в семье деньги.
11	2.3	27.11	На что тратятся деньги.
12	2.4	04.12	На что тратятся деньги.
13	2.5	11.12	Как умно управлять своими деньгами.
14	2.6	18.12	Как умно управлять своими деньгами.
15	2.7	25.12	Как делать сбережения.
16	2.8	15.01	Как делать сбережения.
4 класс			
Часть 3. (16ч)			
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (8 ч)			

17	3.1	22.01	Как появились деньги
18	3.2	29.01	История монет
19	3.3	05.02	Творческая работа
20	3.4	12.02	Бумажные деньги
21	3.5	19.02	Безналичные деньги
22	3.6	26.02	Исследование
23	3.7	05.03	Валюты
24	3.8	12.03	Викторина по теме «Деньги»
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (2 ч)			
25	3.9	19.03	Откуда в семье берутся деньги
26	3.10	02.04	Откуда в семье берутся деньги
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 ч)			
27	3.11	09.04	На что семьи тратят деньги
28	3.12	16.04	На что семьи тратят деньги
Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч)			
29	3.13	23.04	Как правильно планировать семейный бюджет
30	3.14	30.04	Как правильно планировать семейный бюджет
31	3.15	07.05	Итоговая работа
32	3.16	14.05	Обзорный урок. Рефлексия.

			Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Что такое деньги и какими они бывают								
			Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги.	Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение, игровая деятельность.
			Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак.	Монета – денежный знак, изготовленный из металла	Понимание того, что монеты удобны для обмена.	Объяснять, как устроены монеты.	Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги	Общее обсуждение, творческая работа
				Основные изученные		Уметь находить		Общее обсуждение ,

				понятия.		ь нужную информа цию по теме в различн ых источни ках.		групповая поисковая работа. творческая работа.
			Деньги. Виды денег. Ассигнации. Фальшивомонетки.	Виды денег: наличные. безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Считать наличные деньги (купюры и монеты) ; произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение, игровая деятельность
			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.	Виды денег: безналичные деньги.	Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование
				Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Групповая поисковая работа, общее обсуждение
			Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена.	Мировая валюта: доллар, евро,	Понимание того, что валюта -	Пересчитать цены	Различать виды валют.	Общее обсуждение,, самостоятельна

			Швейцарский франк.	фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.	денежная единица страны.	товаров, используемых валютный курс.		я работа.
				Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Различать виды денег.	Общее обсуждение, самостоятельная работа.
Из чего складываются доходы в семье (								
			Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Виды источников денежных поступлений в семье.	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.	Считать общую сумму доходов.	Различать виды денежных поступлений.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать								
			Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	Различать виды расходов, составлять собственный план расходов.	Общее обсуждение, мини-проект
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал								
			Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг.	Семейный бюджет: доходы и расходы	Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет	Планировать семейный бюджет	Сравнивать доходы и расходы.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа.
				Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно	Уметь находить	Применять полученный	Тестовое задание.

					использовать полученные знания на практике.	нужную информацию по теме в различных источниках.	ые знания.	
				Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.		Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – Москва ВИТА, 2014

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2014

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. —

Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги до-

ступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Ав-

торский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-

Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55
О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-
Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель
2002 — [http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/
magazine/article/204/](http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/)
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном
процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе —
http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учеб-
ное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная
область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО
«Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Ка-
глер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т.
Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Соци-
ология. Менеджмент» — [http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/
index.html](http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html)

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе
56

может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и
навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-
методические материалы для школьного курса
экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» вклю-

чает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» —

<http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» —

<http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —

<http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

[lib/mindmap/economic/](http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/)

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — [http://www.forex4.info/index.php/](http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh)

[finrisk/46-uprisk/186-metodderresh](http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh)

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — [http://toster.](http://toster.ru/q/23959)

57

[ru/q/23959](http://toster.ru/q/23959)

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — [http://www.nnmama.ru/content/evolution/](http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamber)

[Methods/tamber](http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamber)