Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаМКОУ «Чернокурьинская СОШ» Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |     .  | «Утверждаю»Директор МКОУ «Чернокурьинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фицай В.В.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_ 2018 г   |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

начальное общее образование

3 класс

срок реализации программы 1 год

 Составил: учитель начальных классов

 Капацина М.В.

с. Черная Курья.

2018г

 **Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности автором которой является А.И. Савенкова. Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

 1.2. **Цели изучения программы:**

* Развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

**Задачи:**

* Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
* Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
* Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
* Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
* Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве ( умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
* Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
* Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
* Сформировать умение работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование).

 **Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, , кроме того она имеет одну важную **особенность:** она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;

3. Непрерывность ,углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

1.3. Авторская программа рассчитана на 34 часа.

1.4. Срок реализации программы 1 год.

1.5. При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

**Тематический план**

 **«Юный исследователь»**

**Класс - третий**

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** ***разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1ч |
| 23 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2ч |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1ч |
| 56 | Какими могут быть проекты? | 2ч |
| 78 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2ч |
| 910 | Планирование работы. | 2ч |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3ч |
| 1415 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2ч |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3ч |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3ч |
| 2223 | Исследование объектов. | 2ч |
| 2425 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2ч |
| 2627 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2ч |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1ч |
| 2930 | Оформление работы.  | 2ч |
| 3132 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2ч |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1ч |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1ч |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***План.*** | ***Факт.*** |
|  | **1** | **Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.** | **10ч** |  |  |
| 1 | 1.1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1ч |  |  |
| 2 | 1.2 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1ч |  |  |
| 3 | 1.3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1ч |  |  |
| 4 | 1.4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1ч |  |  |
| 5 | 1.5 | Какими могут быть проекты? | 1ч |  |  |
| 6 | 1.6 | Какими могут быть проекты? | 1ч |  |  |
| 7 | 1.7 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1ч |  |  |
| 8 | 1.8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1ч |  |  |
| 9 | 1.9 | Планирование работы. | 1ч |  |  |
| 10 | 1.10 | Планирование работы. | 1ч |  |  |
|  | **2** | **Практическая работа.** | **24ч** |  |  |
| 11 | 2.1 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1ч |  |  |
| 12 | 2.2 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1ч |  |  |
| 13 | 2.3 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1ч |  |  |
| 14 | 2.4 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1ч |  |  |
| 15 | 2.5 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1ч |  |  |
| 16 | 2.6 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1ч |  |  |
| 17 | 2.7 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1ч |  |  |
| 18 | 2.8 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1ч |  |  |
| 19 | 2.9 | Анализ прочитанной литературы. | 1ч |  |  |
| 20 | 2.10 | Анализ прочитанной литературы. | 1ч |  |  |
| 21 | 2.11 | Анализ прочитанной литературы. |  |  |  |
| 22 | 2.12 | Исследование объектов. |  |  |  |
| 23 | 2.13 | Исследование объектов. | 1ч |  |  |
| 24 | 2.14 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1ч |  |  |
| 25 | 2.15 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1ч |  |  |
| 26 | 2.16 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1ч |  |  |
| 27 | 2.17 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1ч |  |  |
| 28 | 2.18 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1ч |  |  |
| 29 | 2.19 | Оформление работы. | 1ч |  |  |
| 30 | 2.20 | Оформление работы. | 1ч |  |  |
| 31 | 2.21 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1ч |  |  |
| 32 | 2.22 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1ч |  |  |
| 33 | 2.23 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1ч |  |  |
| 34 | 2.24 | Анализ исследовательской деятельности. | 1ч |  |  |

**Содержание курса**

**Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.»**

**Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Раздел 2 «Практическая работа.»**

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. **Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. **Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п. **Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ работать в группе;
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
	+ вести наблюдения окружающего мира;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
	+ работать в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для учителя*

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011

*Для ученика*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
2. Рабочая тетрадь , Р.Ф Селисова Учусь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012
3. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления . Издательство дом «Фёдоров». 2011
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Интернет - ресурсы
6. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2011