

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>24.08</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»  В.В. Фицай Приказ № <u>128</u> от <u>24.08</u> 2019г.
---	---

Рабочая программа

Биология.

10класс. Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии
для 11 класса и авторской И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова, Вентана-Граф. 2010.

Составил: учитель биологии

Г.Н. Якушева

с. Черная Курыя

2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета "Биология" для 10-го класса составлена на основе:

1. Образовательного стандарта основного общего образования по биологии 2004 года;
2. Примерной программы по биологии основного общего образования;
3. Авторской программы по общей биологии для 10-11 классов под ред. проф. И. Н. Пономаревой (М., «Вентана - Граф», 2014).;
4. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Лощилиной, П.В. Ижевского под ред. проф. И.Н. Пономаревой: - «Биология» Базовый уровень для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений; М.; «Вентана - Граф», 2012 г. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Биология» для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень) завершает изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне образования в старшей школе. Он отражает концепцию программы по биологии для 6-11 классов, созданной авторским коллективом ученых -биологов, методистов и учителей под руководством профессора И.Н.Пономаревой. Курс биологии для 10-11 классов является логическим завершением содержания курса биологии для основной школы (6-9 классы), изложенного в программе (авторы И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, В.М. Маш, Н.М.Чернова. под редакцией И.Н.Пономаревой). Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы, развитие у обучающихся в процессе биологического образования понимания значения законов и закономерностей существования и развития живой природы; осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия для цивилизации; понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

Вместе с тем, ввиду сложнейшей экологической ситуации в стране и в мире, программа максимально направлена на развитие экологического миропонимания и воспитание у школьников экологической культуры.

Особенностями данной программы являются:

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности органического мира, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;
- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;

- обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;
- изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной деятельности;
- подготовка выпускников базовой школы к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества – в области сельского хозяйства, рационального природопользования, здравоохранения, биотехнологии, фармацевтики;
- раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. В курсе биологии для 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом, в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Цели и задачи:

Цель любого общеобразовательного курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся определенный минимум знаний в той или иной области науки и научить их использовать накопленные знания в жизни. В процессе изучения биологии выпускники старшей школы должны овладеть определенным кругом знаний, предусмотренных обязательным образовательным минимумом общего биологического образования на базовом уровне.

Достижения биологической науки свидетельствуют о том, что она в настоящее время становится лидером в естествознании и занимает ключевые позиции в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды,

обеспечении населения продуктами питания, лекарственными препаратами и пр. Ввиду этого биологическая грамотность становится социально необходимой. Поэтому школьная биология, как важное звено в общей культуре и системе образования, призвана сформировать у подрастающего поколения на уровне определенных компетенций ценностное природосообразное миропонимание, экологическую культуру, гуманистический взгляд на природу и общество, осознание своей роли как действенного фактора биосферы.

С учетом новых приоритетов перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения, общеучебными и предметными умениями с сохранением позитивного опыта обучения биологии, накопленного в отечественной школе;
- формирование системы знаний об основах жизни; размножении и развитии организмов, относящихся к основным царствам живой природы; об эволюции, структурных уровнях организации жизни; экосистемах; о ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- получение представления о научной картине мира как компонента общечеловеческой культуры на базе биологических знаний и умений;
- формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- развитие экологической грамотности на основе знания биологических закономерностей, связей между живыми организмами, их эволюции, причин генетического, видового и экосистемного разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- понимание гуманистической значимости природы, ценностного отношения к ней и формирование на этой основе экологической культуры;
- развитие натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участие в трудовой деятельности в области рационального природопользования и охраны природы;
- формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа адресована учащимся 10-11 классов (базовый уровень) средней общеобразовательной школы и является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономаревой (М., Изд. центр "Вентана-Граф", 2005 – 2006 гг.), где уровень основного биологического образования (9 класс) завершается общебиологическим курсом "Основы общей биологии". В связи с этим программа 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы второго, более высокого уровня обучения и построенного на интегративной основе, что требует образовательный минимум старшей школы.

В учебном плане школы на 2018-2019 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на ступени обучения основного общего образования в 10 классе предусмотрено 34 часа (при объеме учебного времени – 34 недели), из расчета 1 учебный час в неделю.

Корректировка программы:

В рабочую программу внесены следующие изменения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 10 классе (базовый уровень) отводится 35 часов (при объеме учебного времени – 35 недель), а в учебном плане школы продолжительность учебного года составляет 34 недели. В связи с этим проведена корректировка программы за счет уплотнения учебного материала. Объединения тем программы.

Результат освоения учебного предмета:

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теории Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и в биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах

(цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и не- живой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание предмета

1. Введение в курс общебиологических явлений (4ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей,

гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.
Методы познания живой природы.

2. Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов. Среда – источник веществ, энергии и информации.

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.

Особенности агроэкосистем.

3. Биогеоценотический уровень организации жизни (8ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни.

Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем.

Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем.

Экологические законы природопользования. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

4. Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Тематическое планирование учебного материала

тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
1. Введение в курс общей биологии	4	4	
2. Биосферный уровень жизни	9	9	
3. Биогеоценотический уровень жизни	8	7	1 Л.Р
4. Популяционно-видовой уровень жизни	12	11	1 Л.Р
Повторение	1		
Итого:	34	32	2

Календарно-тематическое планирование

№	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов	Основные понятия	ИКТ ресурсы,	Виды контроля.
Глава 1. Введение в курс общей биологии 4 часа					
1.	Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства жизни. [§1,2]	1	Знать понятия: Биология, биосистема, Свойства жизни: единство хим. состава, обмен веществ и энергии, размножение, онтогенез и филогенез, раздражимость, энергозависимость, дискретность Уметь: объяснять почему 19 век считают веком биологии.	Презентация	Фронтальный опрос
2.	Уровни организации живой материи. Значение практической биологии. [§3,4]	1	Знать понятия: Молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой ,	Презентация	<u>Проверка таблицы</u> «уровни организации живой материи»

			биогеоценотический и биосферный уровень. Интродукция, акклиматизация. Уметь: характеризовать уровни организации живой материи, приводить примеры использования знаний в области биологии для охраны окружающей среды.		
3.	Методы биологических исследований. [§5]	1	Знать понятия: Наблюдение, описание, эксперимент, мониторинг, моделирование. Уметь: объяснять, с какими методами биологических исследований знакомы, и применять их на практике.	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
4.	Живой мир и культура. [§6]	1	Знать понятия: Культура, типы культур Уметь: характеризовать творчество в истории человечества и взаимосвязь с биологией.		<u>Проверка сам. работы</u> «уровни организации живой материи»
Глава 2 Биосферный уровень жизни 9 часов					
5.	Учение о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. [§7]	1	Знать понятия: Биосфера, живое, костное и биокостное вещество, атмосфера, литосфера, гидросфера. Функции- газовая,	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос

			энергетическая, концентрационная, деструктивная, средообразующая Уметь: обосновывать, почему биологию относят к биосистемам.		
6.	Происхождение живого вещества. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. [§8]	1	Знать понятия: Биогенез, абиогенез, панспермия, креационизм, гипотеза Опарина, коацерваты, протопланетное облако Уметь: характеризовать основные теории происхождения жизни, стадии физико-химической эволюции	Фильм происхождение жизни	Фронтальный опрос
7.	Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле. [§9]	1	Знать понятия: Ароморфоз, прокариоты, протобионты, автотрофы, гетеротрофы, риниофиты. Аэробы, анаэробы. Уметь: называть основные ароморфозы в хронологии развития жизни		<u>Проверка таблицы</u> « этапы развития жизни на Земле»
8.	Биосфера как глобальная экосистема. [§10]	1	Знать понятия: Продуценты, консументы, редуценты. Биологический круговорот.	презентация	Фронтальный опрос

			Уметь: характеризовать основные составные части биологического круговорота.		
9.	Круговорот веществ в природе. Механизмы устойчивости биосферы. [§11]	1	Знать понятия: Круговорот энергии, биогенные элементы. Устойчивость, равновесное состояние, упорядоченность. Уметь: называть основные механизмы устойчивости биосферы.	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
10.	Человек как житель биосферы. [§12]	1	Знать понятия: Ноосфера, биосфера. Уметь: объяснять, почему человека считают геологической силой в биосфере	Презентация	Фронтальный опрос
11.	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле. [§13]	1	Знать понятия: Структурные компоненты, основные процессы, особенности организации биосферы. Уметь: характеризовать основные процессы существования биосферы		Фронтальный опрос
12.	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Экологические факторы и их значение[§14,15]	1	Знать понятия: Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Уметь:	презентация	Фронтальный опрос

			объяснять почему земледелие и скотоводство – это факторы нарушения устойчивости биосферы.		
13.	Обобщение темы «Биосферный уровень жизни». [§7-15]	1	Уметь: обобщать знания по биосферному уровню жизни.		<i>Проверка сам. работы</i> «Биосферный уровень жизни»
Глава 3 Биогенетический уровень жизни 8 часов					
14.	Биоценоз как особый уровень организации жизни. [§16]	1	Знать понятия: Биотоп, биоценоз, пищевая цепочка. Уметь: сравнивать биогенетический уровень организации живой материи с биосферным уровнем жизни	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
15.	Биогеоценоз как био- и экосистема. [§17]	1	Знать понятия: Сообщество, фитоценоз, экосистема Уметь: Характеризовать основные понятия, приводить примеры.		Фронтальный опрос
16.	Строение и свойства биогеоценоза. [§18]	1	Знать понятия: Трофическая структура, первичная продукция, экологическая пирамида, ярусность, экологическая ниша Уметь: Объяснять основные механизмы устойчивости биосферы	Презентация	Фронтальный опрос

17.	Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Приспособления видов к совместной жизни в биогеоценозах. [§19]	1	Знать понятия: Мимикрия, покровительственная окраска, коэволюция, симбиоз, комменсализм, аменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция. Уметь: приводить примеры, называть типы приспособлений.		<u>Проверка Л\Р</u> №1 приспособленность организмов к условиям жизни в биогеоценозе
18.	Причины устойчивости биогеоценозов [§20]	1	Знать понятия: Жизненное пространство, количество видов, средообразующие свойства. Уметь: Объяснять, в чём ценность богатства видового состава в биогеоценозе.	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
19.	Зарождение и смена биогеоценозов. [§21]	1	Знать понятия: Сукцессия- первичная и вторичная, суточные и сезонные изменения. Уметь: сравнивать суточные, сезонные и годовые изменения в биогеоценозе.		<u>Проверка таблицы</u> «многообразие биогеоценозов»
20.	Сохранение разнообразия биогеоценозов. Природопользование в истории человечества. Экологические законы природопользования. [§22,23]	1	Знать понятия: Терриконы, рекультивация, стадии-огненная, сельскохозяйственная, промышленная	Доклады с презентациями	Индивидуальный опрос

21.	Обобщение темы «Биогеоценотический уровень жизни» [§16-23]	1	Уметь: обобщать теоретический материал по биогеоценотическому уровню жизни.		Индивидуальный устный опрос по теме «Биогеоценотический уровень жизни»
Глава 4 Популяционно- видовой уровень 12 часов					
22.	Вид, его критерии и структура. [§24]	1	Знать понятия: Морфологический, физиолого-биохимический, географический, экологический, репродуктивный Уметь: Характеризовать вид как биосистему	Презентация	<u>Проверка таблицы</u> «Критерии вида»
23.	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. [§25]	1	Знать понятия: Популяция, вид, генофонд, географическая, экологическая популяция. Уметь: Объяснять, каким образом популяции в круговороте веществ и потоке энергии биогеоценозов.		Фронтальный опрос
24.	Популяция как основная единица эволюции. [§26]	1	Знать понятия: Микроэволюция, макроэволюция, мутация, изоляция, популяционные волны. Уметь: Объяснять, почему вид называют качественным этапом эволюции, а популяцию – единицей	Презентация	Фронтальный опрос

			эволюции		
25.	Видообразование- процесс увеличения видов на Земле. Система живых организмов на Земле. [§27]	1	Знать понятия: Биоразнообразие, географическое и биологическое видообразование. Уметь: характеризовать основные причины вымирания видов	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
26.	Этапы происхождения человека[§28]	1	Знать понятия: Австралопитек, синантроп, неандерталец, кроманьонец Уметь: Характеризовать роль микроэволюции в процессе происхождения человека	Презентация	<u>Проверка таблицы</u> «стадии эволюции человека»_
27.	Человек как уникальный вид живой природы. [§29]	1	Знать понятия: Социальные факторы эволюции, моноцентризм, полицентризм. Уметь: Объяснять в чём уникальность вида человек разумный.	Презентация	Фронтальный опрос
28.	История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы[§30]	1	Знать понятия: Движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой отбор. Уметь: Объяснять, почему основным механизмом	Презентация	Фронтальный опрос

			эволюции считают естественный отбор.		
29.	Современное учение об эволюции. [§31]	1	Знать понятия: Синтетическая теория Уметь: Сравнивать эволюционную теорию Дарвина с СТЭ		Фронтальный и индивидуальный опрос
30.	Результат эволюции и её основные закономерности. [§32]	1	Знать понятия: Адаптация, палеонтология Уметь: Характеризовать эволюционные процессы.		Фронтальный опрос
31.	Основные направления эволюции. [§33]	1	Знать понятия: Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Уметь: Объяснять роль ароморфозов, идиоадаптации в эволюции.	Презентация	<u>Проверка Л\Р</u> №2 Ароморфозы у растений и животных
32.	Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов. [§34,35]	1	Знать понятия: Генофонд, редкие и исчезающие виды, заказники, заповедники и национальные парки. Уметь: Объяснять, почему уровень называется популяционно-видовым.	Доклады с презентациями	Фронтальный и индивидуальный опрос
33.	Обобщение	1	Уметь: обобщать теоретический		<u>Проверка к\р</u> «Популяционно-видовой уровень»

			материал		жизни»
Повторение 1 час					
34.	Анализ Контрольной работы. Повторение основных понятий курса		Уметь: обобщать теоретический материал		Фронтальный и индивидуальный опрос

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№	Тематика	Дата проведения
Контрольные работы		
1.	Итоговая контрольная работа	
Лабораторные работы		
1.	Приспособленность организмов к условиям жизни в биогеоценозе.	
2.	Ароморфозы у растений и животных.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Пономарева И.Н., Биология :10класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. ; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. -4-е изд., испр. -М.: Вентана-Граф, 2010, 2011.- 240 с. : ил. - ISBN 978-5-360-01664-9

Дополнительная учебная литература для обучающихся

1. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б. и др. – Биология. Новейший справочник. - М.: Махаон, 2007.- (Для школьников и абитуриентов).

2. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Никишов А.И., Петросов Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В., М., ИЛЕКСА, 1997.

3. Биология: Справочные материалы / Под ред. Д.И. Трайтака. М., Просвещение, 1994.

4. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Т.А. Дмитриева, С.И. Гуленков, С.В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999

5. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье: Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9 классы.- М.: Вентана- Граф, 2000.

6. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 1998.

Основная учебная литература для учителя:

1. Биология 10класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой/авт.-сост. Г.В. Чередникова. Волгоград: Учитель, 2013- 271 с.

2. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Природоведение. Биология.

Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. - М., Вентана – Граф, 2007 (Современное образование).

3. Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова и др. - Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана- Граф, 2008. стр. 84

4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия И.Н. Пономарёвой). СПб.: Паритет, 2006.

5. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы/ И.В. Болгова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005

Дополнительная учебная литература для учителя:

1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. М.: ВАКО, 2006.- (В помощь школьному учителю)

2. Тесты по биологии: для поступающих в вузы/ Елена Шалапёнок, Лилия Камлюк, Николай Лисов.- 6-е изд. – М.: М.: Айрис-пресс, 2007.

- ## Лист формирования изменений и дополнений в Рабочей программе

[illegible]

[illegible]