

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Чернокурьинская СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Чернокурьинская СОШ»  В.В. Фицай Приказ № <u>42</u> от <u>30.08</u> 2019г.
---	---

Рабочая программа

Биология.

6класс. Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии

Для 6класса ФГОС и авторской программы основного общего образования

«Биология» 5-9классы.2016год.Автор ПасечникВ.В. Дрофа

Составил: учитель биологии

Г.Н. Якушева

с. Черная Курья

2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, как базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Задачи:

-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

-Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания

Научить учащихся получать знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомить с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

освоить приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место предмета в учебном плане МКОУ «Чернокурьянская СОШ»

В соответствии с учебным планом программа предусматривает изучение материала в течение 35 часов в год (при объеме учебного времени -34 недели), из расчета 1 учебный час в неделю.

Корректировка программы

В рабочую программу внесены следующие изменения.

В авторской программе количество часов, отведенных на изучение предмета составляет 35 часов (при объеме учебного времени -35 недель), а в учебном плане школы продолжительность учебного года составляет 34 недели. В связи с этим проведена корректировка программы за счет уплотнения учебного материала, объединения тем программы.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2016 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2016.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - М, Дрофа, 2015.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В 2018 – 2019 учебном году в 6классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР:

Чепуштанов Кирилл Дмитриевич

Решения комиссий - ЦПМПК, от 26.06.2014г №833

Рекоменд. форма обучения: очная

Рекоменд. программа обучения: Основная общеобразовательная ФГОС

Вид нарушения: ЗПР

Специальные учебники - не нуждаются

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Результаты освоения учебного предмета:

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» ;и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника, линия Вертикаль, ФГОС.

В 6классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Раздел 2. Жизнь растений (10часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия¹

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия²

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

Основные знания и умения

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД :

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД :

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД :

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- _ основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 7.Строение цветка. 8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов		КР №1
2	Жизнь растений	10ч.	1..Вегетативное размножение комнатных растений. 2.Определение всхожести	1.Зимние явления в жизни растений	
3	Классификация растений	6ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.		КР №2
4	Природные сообщества	3ч.		Экскурсия Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	
	Резерв	1 час			
	ИТОГО	33+1=34	12	2	2

Календарно- тематическое планирование. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс ФГОС (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема урока.	Цифровые ресурсы	Деятельность на уроке	Планируемые сроки	Дата фактическая
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)						

1	1	Строение семян двудольных растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
2	2	Строение семян однодольных растений	Презентация	<i>Лабораторная работа 1</i> «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»				
3	3	Виды корней. Типы корневых систем .	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	<i>Лабораторная работа 2</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»				
4	4	Зоны корня.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	<i>Лабораторная работа 3</i> «Корневой чехлик и корневые волоски»				
5	5	Условия произрастания и видоизменения корней	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
6	6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа 4</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
7	7	Внешнее строение листа.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	<i>Лабораторная работа 5</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»				
8	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Презентация, Электронное приложение					

			к учебнику на www.drofa.ru					
9	9	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
10	10	Видоизменение побегов.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	Лабораторная работа 6 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	2 четверть			
11	11	Цветок и его строение.	Презентация Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	Лабораторная работа 7 «Изучение строения цветка»				
12	12	Соцветия.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	Лабораторная работа 8 «Ознакомление с различными видами соцветий»				
13	13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	Лабораторная работа 9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»				
14	14	Обобщение по теме.	Презентация	КР №1.				
Раздел 2 Жизнь растений- 10 часов								
15	1	Минеральное питание растений	Презентация Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
16	2	Фотосинтез	Презентация, Электронное приложение к учебнику					

			на www.drofa.ru					
17	3	Дыхание растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru		3 четверть			
18	4	Испарение воды растениями. Листопад	Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru	Экскурсия 1 «Зимние явления в жизни растений»				
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
20	6	Прорастание семян .	Презентация	<i>Лабораторная работа 10</i> «Определение всхожести семян растений и их посев»				
21	7	Способы размножения растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
22	8	Размножение споровых растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
23	9	Размножение семенных растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
24	10	Вегетативное размножение	Презентация, Электронное	<i>Лабораторная работа 11</i> «Вегетативное размножение				

		покрытосеменных растений	приложение к учебнику на www.drofa.ru	комнатных растений»				
Раздел 3 Классификация растений- 6 часов								
25	1	Систематика растений	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
26	2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
27	3	Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
28	4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru		4 четверть			
29	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Повторение и обобщение изученного материала.	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					
30	6	КР №2 по теме «Классификация растений»		КР №2				
Раздел 4 Природные сообщества- 3 часа								
31	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Презентация, Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru					

32	2	Развитие и смена растительных сообществ	Презентация					
33	3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	Презентация					

Итого: 33 + 1 (резерв)=34 часов

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г. (линия Вертикаль, ФГОС)
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

- 6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
8. Интернет – ресурсы
- 9.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
- 10.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 6 классе (ФГОС)

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных

биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

компьютер, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.

Презентации: обзор социальных сервисов web2.0

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать

деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса

биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной

образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы).

- Царства живых организмов
- Устройство светового микроскопа
- Виды тканей
- Многоклеточные водоросли
- Размножение папоротников (цикл развития)
- Размножение голосеменных растений (хвойных)
- Строение корневой системы растений
- Видоизменение побегов, листьев
- Строение цветка
- Строение генеративной и вегетативной почек
- Типы плодов
- Цветковые растения
- Типы соцветий
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества, представители основных семейств цветковых, листья), Приготовленные и живые объекты исследований –папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы(

кактус, папоротник, фиалка, герань, традесканция, хлорофитум и др.), ветки деревьев с различным расположением почек, клубни картофеля, луковица лука, корневища ириса, семена фасоли и ржи.

Коллекции: Голосеменные растения, Семена и плоды.

Наборы муляжей: строение цветка.

Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .

Лист формирования изменений и дополнений в Рабочей программе

[illegible]

[illegible]

