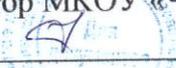


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1
« 27 » августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Чернокурьянская
СОШ»  В.В.Фицай
Приказ № 128 от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа
Английский язык
2 класс
(68 часов)

Составитель: Заугарова Ксения Владимировна,
Учитель английского языка.

с. Черная Курья
2019

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 2 класса на 2019-2020 уч.год.**

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		план	факт	
11	Раздел 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство			
2	Знакомство			
3	Знакомство. Клички домашних питомцев			
4	Знакомство			
5	Знакомство			
6	Знакомство			
7	Знакомство			
8	Знакомство			
9	Знакомство. Прощание			
10	Прощание			
11	Повторение материала по теме «Знакомство».			
3	Раздел 2. Я и моя семья			
12	Мир вокруг меня			
13	Животные			
14	Знакомство. Прощание. Животные			
28	Раздел 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года			
15	Мир вокруг меня			
16	Мир вокруг меня			
17	Мир вокруг меня			
18	Мир вокруг меня			
19	Мир вокруг меня			
20	Знакомство. Страны и города			
21	Мир вокруг меня			
22	Животные. Мир вокруг меня			
23	Мир вокруг меня			
24	Сказочные герои. Мир вокруг меня			
25	Мир вокруг меня			
26	Мир вокруг меня			
27	Мир вокруг меня			
28	Празднование Нового года. Мир вокруг меня			
29	Семья			
30	Члены семьи, их характеристики			
31	Люди, животные, предметы вокруг меня			
32	Любимые животные и друзья			
33	Люди и предметы окружающего мира			
34	Говорим о себе			
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах			

36	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах			
37	Наши родные города			
38	Крупные города Европы			
39	Откуда мы приехали, какие мы			
40	Люди вокруг нас			
41	Люди вокруг нас			
42	Люди вокруг нас			
5	Мир увлечений, досуг			
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики			
44	Местонахождение людей, животных, предметов.			
45	Путешествуем по городам			
46	Местожительство и местонахождение людей, их возраст			
47	Местожительство и местонахождение людей, их возраст			
3	Городские здания, дом, жилище			
48	Обозначение множественности и ведение счета			
49	Именованье объектов			
50	Местоположение объектов			
6	Человек и его мир			
51	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии			
52	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии			
53	О себе и о других людях			
54	О себе и о других людях			
55	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени			
56	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени			
2	Здоровье и еда			
57	Продукты питания.			
58	Продукты питания.			
6	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна			
59	Страны изучаемого языка.			
60	Страны изучаемого языка.			
61	Некоторые города России и зарубежья.			
62	Некоторые города России и зарубежья.			
63	Родной город			
64	Родной город			
4	Резервные уроки			
65	Контроль навыков чтения и аудирования.			
66	Контроль навыков письма и говорения.			
67	Контрольная работа по итогам 2 класса.			
68	Заключительный урок			

Раздел I. Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 235 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами

промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, зачет. В УМК "Rainbow English" для 2 кл. материал не поделен на разделы, но проанализировав структуру уроков, отмечу, что прослеживается цикличность уроков (на каждую тему отводится 7 уроков, из них 5 уроков – изучение темы, 6-й урок – повторение по разделу, 7-й урок – тест). В целях оценки достижений учащихся по определенным темам в 2 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце каждой четверти. Для этого используется дополнительный компонент УМК - «Диагностика результатов образования». Появление данного компонента связано с необходимостью уже со 2 кл. начать системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений. Диагностические материалы – это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них, уже начиная со 2 класса, выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции (фонетика, лексика, грамматика, чтение, аудирование, говорение, письмо, социокультурные знания), которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ГИА и ЕГЭ. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 2 классе.

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание программы 2 класса

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
Раздел 1 - Элементы учебной ситуации «Знакомство» (9 часов)		
Дидактические единицы:		
Лексика: Клички животных. Имена людей. Предметы (в комнате, на улице).		
<p>Приветствие, знакомство. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; 	<p>Звуки: [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [s], [g], [j], [I], [f], [p], [v], [w], [h], [dZ], [z]</p> <p>Буквы: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii</p> <p>Hello, I'm ... Hi, I'm... Yes / No. Nice to meet you. My name is ... What's your name? Bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest. Desk, pen, elf</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	
--	---	--

Раздел 2 - Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас» (9 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Предметы. Географические объекты. Предметы, окружающие нас.

2. Грамматика. Конструкции *I can see, Meet Ed*. Неопределенный артикль (форма *a*).

Прощание. Основы речевого этикета. Домашние животные.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку «What’s your name?»; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	Звуки: [r], [k], [ks], [P], [e], [I], [A], [i:], [g], [dZ] Буквы: Rr, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетания: ee Good bye / Bye / Bye-bye. See you. Meet Ed. I can see a Milk, hill, kid, pig, wind. Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Bus, sun, jug, cup, mug. Tree, street, bee, sweet, meet.
---	--	---

Раздел 3 - Элементы учебных ситуации «Откуда мы родом» (7 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Транспорт. Посуда. Животные. Мебель. Улица. Предметы, окружающие нас. Одежда. Цвета. Города. Прилагательные.

2. Грамматика: Конструкция *I can see ...* (повторение) . Союз *and*. Словосочетание

<i>прилаг. + сущ.</i>		
Страны и города. Домашние животные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>Moscow, London</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	<p>Звуки: [S], [i], [e], [P], [A], [I:], [g], [ks], [dZ], [k], [q], [u], [x]</p> <p>Буквы: Aa</p> <p>Буквосочетания: sh, ck, oo.</p> <p>How are you?</p> <p>I'm fine.</p> <p>Thank you.</p> <p>Where are you from? – I'm from ...</p> <p>Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.</p> <p>Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.</p> <p>Can, and, cock, clock, sock, duck, black, red, green.</p> <p>Book, cook, hook, wood, Moscow, London.</p> <p>Big, little.</p>

Раздел 4 - Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (7 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Еда. Предметы, которые нас окружают. Прилагательные, выражающие настроение. Транспорт.
2. Грамматика: Глагол *to be* в форме 3-го л. ед.ч. Личное местоимение *it*. Вопросительная конструкция *What is it?* Утвердительная конструкция *It is ...* / Отрицательная

конструкция

It isn't ...

Предметы вокруг меня. Характеристики людей, предметов. Сказочные герои.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетанием <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го л. ед.ч.; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать ему характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> 	<p>Звуки: [C], [k], [S], [z], [L], [R], [kw], [u], [I:]</p> <p>Буквы: Ww, Qq</p> <p>Буквосочетания: ch, or, ar, qu</p> <p>What is it? – It is (=It's) a ...</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>It isn't ...</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>It is not (=It isn't) a ... Is it a ...? – Yes, it is. / No, it isn't. Who is it? Bench, chimp, chick, cherry, match. Good, bad, sad, happy, funny. Car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Queen, quilt.</p>
--	---	---

Раздел 5 - Элементы учебной ситуации «Семья» (7 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Семья. Еда. Географические объекты. Транспорт. Посуда. Предметы, окружающие нас. Фразы, выражающие просьбы, пожелания, приказание.
2. Грамматика: Личные местоимения (ед.ч.). Глагол *to be* в форме 1-го л. ед.ч. Общий, альтернативный, специальный вопросы с глаголом *to be* в форме 3-го л. ед.ч. Повелительное наклонение. Неопределенный артикль (форма *an*).

<p>Семья, члены семьи, их характеристика. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризующие людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; 	<p>Звуки: [x], [e], [A], [R], [QI], [I], [I:], [P], [L], [C], [S], [eI], [qu], [f] Буквосочетания: ph How is your mum / dad / ...? – OK./ I'm OK. Is he / she...? – Yes, he / she is. No, he / she isn't. Is it a van or a lorry? Sleep well! Feed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good!</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [I:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; • знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [qu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая лишние; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>adjective+noun</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>Clap your hands! Stamp your feet! Shake your head! I see. Mum, dad, granny, granddad. I, he, she, it. Name, game, cake, lake, plane, plate, we, or. Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold.</p>
--	--	---

Раздел 6 - Элементы учебной ситуации «Люди и города» (9 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Английские названия русских городов. Названия европейских, американских городов. Цвета. Личные местоимения.
2. Грамматика: Личные местоимения. Формы глагола *to be* в Present Simple. Общий, специальный вопросы с глаголом *to be* в Present Simple.

Города.	Учащиеся:	Звуки: [ju:],
---------	-----------	---------------

<p>Английские местоимения. Предметы вокруг меня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во мн. и ед.ч. (кроме 3-го л. мн.ч.); • учатся использовать эти формы в речи; • воспринимают на слух фразы, сообщающие откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; 	<p>[A], [D], [x], [eI], [e], [I:], [P], [qu] Буквосочетания: th Where are you from? – I am (=I'm) from ... Are you from London? – Yes, I am. / No, I am not. Pskov, Novgorod, Rostov, Tomsk, Vladivostok, Tambov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Blue, you, we, tulip, pupil, student, cute. Where, they, Leeds.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • дают характеристики людям, животным, предметам; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Транспорт. Профессии. Еда. Числительные 1-12. Предметы, окружающие нас.</p> <p>2. Грамматика: Общий, специальный, альтернативный вопросы с глаголом <i>to be</i>. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.</p>		
<p>Сказочные персонажи. Семья. Числительные 1- 12.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в мн. ч.; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся с числительными 1 – 12, используют их в речи; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; 	<p>Звуки: [QI], [T], [x], [eI], [e], [I:], [P], [qu], [D], [QI]</p> <p>Буквосочетания: th</p> <p>How old are you?</p> <p>Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.</p> <p>They, brother, mother, father, three, throne, thick, thin, son.</p> <p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.</p>

- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

Раздел 8 - Учебная ситуация «Мы считаем» (9 уроков)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Профессии. Цвета. Люди. Растения. Предметы, окружающие нас. Преференции. Фрукты. Предлоги.
2. Грамматика: Множественное число существительных. Общих, альтернативный

вопросы

с глаголом *to be* в Present Simple (с местоимениями мн. ч.). Предлоги места.

Обозначение множественности.
Выражение преференции.
Фрукты.
Местонахождение людей и предметов.
Профессии.

Учащиеся:

- воспринимают на слух числительные, слова в мн. ч.;
- выявляют зависимость звучания окончания мн. ч. существительных от предшествующих звуков;
- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во мн.ч.;
- читают и используют числительные в речи;
- пишут слова в мн. ч. и сочетания с ними;
- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;
- называют животных во мн. ч.;
- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
- выбирают из предложенного ряда слов существительные во мн. ч.;
- разучивают рифмовку;
- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;
- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во мн. ч.;
- перефразируют предложения с полной формой глагола;
- знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением;
- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;
- завершают фразы по образцу;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
- отвечают на вопросы по образцу;
- соотносят звуки с буквосочетаниями;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся со структурой *I like*;
- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
- используют структуру *I like* в речи;
- подбирают слова в рифму;
- воспринимают на слух фразы;
- знакомятся с названиями фруктов;
- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
- знакомятся с предлогами *in, on, under, by*, семантизируют их с

Звуки: [z], [s], [Iz], [x], [e], [E:], [u], [ju:], [R], [A].
Буквосочетания: *ir, er, ur*.
I like...
Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern, fly.
Apple, plum, lemon, banana, grape, orange.
In, on, under, by, sweet.

	<p>опорой на средства зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	
<p>Раздел 9 - Элементы учебной ситуации «Время и действия» (9 уроков)</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Одежда. Цвета. Профессии. Люди. Обозначение времени. Посуда. Дом. Глаголы движения. 2. Грамматика: Учимся называть время. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Специальный вопрос с глаголом <i>to be</i> в Present Simple. Конструкция <i>I like to + Inf.</i> 		
<p>Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню “The ABC”; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычлениают из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u] и [u:], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; 	<p>Звуки: [D], [I], [e], [u], [u:]</p> <p>Буквосочетания: <i>ow, ou, oo</i></p> <p>What’s the time? It’s one o’clock. Where is / are ...? I like to run. Clown, cow, down, house, brown, mouse, blouse, boy. In the street, in the tree. Too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Run, jump, ride, swim,</p>

	<ul style="list-style-type: none">• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;• читают текст о предпочтениях тролля;• рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;• читают фразы с новыми глаголами;• используют данные глаголы в речи;• пишут слова, словосочетания, предложения;• воспринимают на слух текст;• выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;• читают словосочетания и предложения;• читают текст с целью извлечения специфической информации;• рассказывают о любимых занятиях людей;• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
--	--	--