

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 27.08.2019

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
 В.В.Фицай
Приказ №128 от 30.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Составитель: Капацина Марина Владимировна
учитель начальных классов

с.Черная Курья

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку.
- Программы «Русский язык» 1–4 классы; авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: «Просвещение», 2014
- Учебного плана МКОУ «Чернокурьянская СОШ»СОШ на 2016-2017 учебный год.

Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур –

формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее эффективно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной

и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На

синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

- пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
- осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
- овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений

озвуки и буквы русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуаль-

ные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиски и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место предмета в базисном учебном плане.

Авторская программа оставлена практически без изменений, так как её содержание соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. На основании локальных актов изменено количество диктантов и проверочных работ, а также работ по развитию речи. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 учебных часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 170 часов.

3. Содержание программы.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

4. Требования к уровню освоения программы по курсу «Русский язык» учащимися к концу 4 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

5. Календарно-тематическое планирование.

5.1. Учебно - тематический план

№п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Повторение.	11ч	11ч
2	Предложение.	9ч	9ч
3	Слово в языке и речи.	21ч	21ч
4	Части речи.	111ч	110ч
5	Повторение.	18ч	16ч
6	Резерв.		3ч

5.2. Контроль знаний.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Контрольный диктант	2	1	1	1	5
Проверочная работа или диктант	1	2	3	1	7
Словарный диктант	2	2	3	2	9
Списывание	-	-	1	-	1
Контрольное изложение	-	-	-	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1

5.3.Календарно-тематический план.

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 5 часов, всего 170 часов).

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности, формирование УУД			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
	Повторение (11ч)					
1.	Наша речь и наш язык.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2.	Текст.	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>К:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Мотивация учебной деятельности.		
3.	План текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>П:</u> различать на слух набор	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

		текста(абзацев).	предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.			
4.	Типы текстов.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».				
5.	Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений.	Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	Р: уметь действовать по плану. П: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; К: слушать собеседника; осуществлять взаимный	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную		

		эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись.	контроль	отзывчивость.		
7.	Обращение.	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.		
8.	Развитие речи.	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста.	<u>Р:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .		
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		

		членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	<u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	ситуаций.		
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
11.	Входной диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
	Предложение (9ч)					
12. (1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения.		Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя).		
13.	Словарный диктант.	Определять, каким членом	<u>Р:</u> преобразовывать	Проявлять мотивацию		

(2)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		
14. (3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
15. (4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					
16. (5)	Развитие речи.	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
17. (6)	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>П:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>К:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
18. (7)	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.					
19.	Знаки препинания в	Уметь применять	Р.: учитывать выделенные	Адекватное восприятие		

(8)	сложном предложении.	практически основные правила письма при работе со сложными и простыми предложениями.	учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение.	оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.		
20. (9)	Проверочная работа по теме «Предложение».					
	Слово в языке и речи (21ч)					
21. (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К.: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.		
22. (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.		
23. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
24. (4)	Развитие речи.	Наблюдение за изобразительно- выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание богатства выразительных средств русского языка.		

			различных позиций в сотрудничестве.			
25. (5)	Работа над ошибками. Состав слова.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности.		
26. (6)	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.			Осознание языка как основного средства мышления и общения.		
27. (7)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

29. (9)	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
30. (10)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.					
31. (11)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.					
32. (12)	Разделительные Ъ И Ь знаки.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
33. (13)	Разделительные Ъ И Ь знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.			Проявляют интерес к учебной деятельности.		
34. (14)	Итоговый четвертной диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
	Части речи (8ч)					

35. (15)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.		Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
36. (16)	Развитие речи.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.		
37. (17)	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К.: задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
38. (18)	Глагол как часть речи.	Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.				
39. (19)	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	Развивать умения определять наречия. Определять роль наречий в предложении и	Р.: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи,	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на		

		тексте.	применять установленные правила в планировании способа решения.	основе положительного отношения к школе.		
40. (20)	Проверочная работа.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.		
41. (21)	Наречие.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
	Имя существительное (39ч)					
42. (1)	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

			сотрудничества с партнёром.			
43. (2)	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
44. (3)	Развитие речи.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.		
45. (4)	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.				
46. (5)	Упражнение в различении имён существительных в	Развивать умение определять падеж имён существительных.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и		

	творительном и предложных падежах.		реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.	сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.		
47. (6)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
48. (7)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.		Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.		
49. (8)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей.		
50. (9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.					
51. (10)	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных	<u>Р:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
52. (11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.					

		3-го склонения.	различных источников и интерпретация информации.			
53. (12)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.	<u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.		
54. (13)	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
55. (14)	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <u>П:</u> осуществлять рефлексия способов и условий действий. <u>К:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.		
56. (15)	Именительный и винительный падежи.	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее			

		безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.			
57. (16)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	<u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
58. (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
59. (18)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
60. (19)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.				
61. (20)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа.		<u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	
62. (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.					

63. (22)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
64. (23)						
65. (24)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.				
66. (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
67. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.				
68. (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
69. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.		Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

			познавательных задач.			
70. (29)	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Р:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
71. (30)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
72. (31)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.					
73. (32)	Итоговый четвертной диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

			действий.			
74. (33)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
75. (34)	Множественное число имён существительных.	Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		
76. (35)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.					
77. (36)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
78. (37)	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.					
79. (38)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> формулировать собственное			

			мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
80. (39)	Обобщение знаний об имени существительном.	Умение распознавать падежи имён существительных.	Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		
	Имя прилагательное (29ч)					
81. (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.		
82. (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Научатся определять род имён прилагательных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
83. (3)	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.		<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

84. (4)	Начальная форма имени прилагательного.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;			
85. (5)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
86. (6)	Развитие речи.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
87. (7)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён	<u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы, строить	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

		прилагательных.	понятные для партнёра высказывания.			
88. (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».		
89. (9)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
90. (10)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

	падежных окончаниях.		заданной теме. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
91. (11)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			Принятие образа «хорошего ученика».		
92. (12)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций.		
93. (13)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
94. (14)						
95. (15)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
96. (16)						
97. (17)	Словарный диктант. Упражнение в правописании	Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Принятие образа «хорошего ученика».		

	падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний.	<u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.			
98. (18)	Развитие речи.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
99. (19)	Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных множественного числа.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
100. (20)	Склонение имён прилагательных множественного числа.					
101. (21)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
102. (22)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
103.	Правописание	Познакомятся с окончаниями		Проявляют интерес к		

(23)	окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	<u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	учебной деятельности.		
104. (24)	Развитие речи..	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
105. (25)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
106. (26)	Проверочная работа.	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
107. (27)	Обобщение знаний об имени прилагательном.			Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
108. (28)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.					
109. (29)						
	Местоимения (8ч)					
110.	Контрольное	Научатся соотносить	<u>Р:</u> преобразовывать	Проявляют		

(1)	списывание.	произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
111. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложений. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
112. (3)						
113. (4)						
114. (5)	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.				
115. (6)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
116. (7)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
117.	Развитие речи.	Научатся писать местоимения отдельно от других слов.		Понимают чувства других людей, сопереживают им.		
117.	Работа над ошибками.	Подробно излагать	<u>Р:</u> составлять план и	Осуществляют		

(8)	Глагол как часть речи.	содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
	Глагол (34ч)					
118. (1)	Проверочная работа.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
119. (2)	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
120. (3)	Неопределённая форма глагола.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат	Демонстрируют положительное отношение к школе		
121. (4)	Проверочная работа.			Находить выходы из спорных ситуаций.		

122. (5)	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация.		
123. (6)	Итоговый четвертной диктант.		<u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
124. (7)	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	<u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».		
125. (8)	Спряжение глаголов.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

126. (9)	Развитие речи.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
127. (10)	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
128. (11)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
129. (12)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
130. (13)	1 и 2 спряжение глаголов.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
131. (14)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		

			<u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.			
132. (15)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
133. (16)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании	Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
134. (17)	безударных личных окончаний глаголов.					
135 (18)						
136 (19)	Контрольное изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

137. (20)	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
138 (21)						
139 (22)	Словарный диктант. Правописание –тся и – ться в глаголах (общее представление)	Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
140. (23)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		
141. (24)	Проверочная работа.					
142. (25)	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
143. (26)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.		Понимают чувства других людей, сопереживают им.		

			собеседника.			
144. (27)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Знания, умения, навыки по изученным темам. Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их выделения.	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		
145. (28)	Развитие речи.	Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.	Р.: составлять план и последовательность действий П.: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К.: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
146. (29)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.		Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
147. (30)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К.: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
148. (31)	Итоговый годовой диктант.					

149. (32)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		
150. (33)	Итоговая комплексная работа.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».		
151. (34)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
	Повторение (16ч)					
152. (1)	Проверочная работа.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».		
153. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

			<u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.			
154. (3)	Развитие речи.	Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
155. (4)	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	Научатся распознавать главные члены предложения.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
156. (5)	Главные и второстепенные члены предложения.					
157. (6)	Однородные члены предложения.					
158. (7)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию; рассуждать по			

159. (8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	предложениях.	заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.		
160. (9)	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
161. (10)	Работа над ошибками. Значимые части слова.	Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.			
162. (11)	Словообразование.				
163. (12)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
164. (13)	Развитие речи.	Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	

			синтаксическими нормами родного языка.			
165. (14)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
166. (15)	Упражнение в правописании частей речи.	Научатся правильно писать предлоги со словами.				
16. (16)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Научатся отличительные признаки звуков и букв.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
	Резерв (3ч)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.-М.:Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.- М.:Просвещение
- 5.Интернет ресурсы:
http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.openclass.ru/weblinks/30533> - Открытый класс.
<http://pedsovet.org/forum/topic7165.html> - Педсовет
<http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935> - Хранилище методических материалов.
<http://www.rm.kirov.ru/index.htm> "Русский медвежонок"

<http://www.vidahl.agava.ru/> Толковый словарь О. Даля.

<http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям.