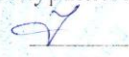


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1
« 27 » августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Чернокурьянская СОШ»
 В.В.Фицай
Приказ № 128 от «30» 08 2019 г.

Рабочая программа
Русский язык
6 класс
(204 часа)

Составитель: Подсадных Ольга Давыдовна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Черная Курья
2019

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе рабочей программы для 5- 9 классов. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы - Москва «Просвещение», 2016; учебника Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор Н.М. Шанский - М: «Просвещение»,
Класс: **6**

Количество часов в авторской программе – **210**

Всего **210** часов; в неделю **6** часов

Плановых контрольных работ - **9**.

Контрольно-оценочные средства из УМК: Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения 6 класс. М., Просвещение.2013.

В 2018 – 2019 учебном году в 6 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

Чепуштанов Кирилл Дмитриевич 16. 08. 2006 г. р. – Справка № 833 ЦПМПК от 26.06.2014 Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Корректировка программы

В рабочую программу внесены **изменения**. В авторской программе количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 210 часов (при объеме учебного времени – 35 недель), а в учебном плане школы продолжительность учебного года составляет 34 недели. В связи с этим проведена корректировка программы за счет уплотнения учебного материала, объединения тем программы.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры,

осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч 1)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)

Текст (3 ч + 2 ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д. II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. II. Умение пользоваться фразеологическим словарём. III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова. II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного. II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор

прилагательного. II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу.

Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (16 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические

правила. III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

Глагол (30 ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Морфологический разбор глагола. II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч + 2 ч)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Р.р	К.р
1	Язык. Речь. Общение.	4	1	
2	Повторение изученного в 5 классе	8	2	
3	Текст	5	2	
4	Лексика. Культура речи	12	2	
5	Фразеология. Культура речи	4	1	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	4	1
7	Имя существительное	25	3	1
8	Имя прилагательное	25	3	
9	Имя числительное	18	2	1
10	Местоимение	26	3	1
11	Глагол	36	6	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12	2	
	Итого 210 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол часов	Р.р К.р	Дата
	Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч)			
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение	1		
3	Ситуация общения	1		
4	Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение	1	Р.р	
	Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)			
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1		
8	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Р.р	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1		
11	Прямая речь. Диалог	1		
12	Составление диалога на тему по выбору	1	Р.р	
	Текст (3 ч + 2 ч)			
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1		
15	Составление продолжения текста по данному началу	1	Р.р	
16	Сочинение-рассказ	1	Р.р	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		
	Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)			
18	Слово и его лексическое значение	1		

19	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)	1	Р.р Упр 103	
20	Общеупотребительные слова	1		
21	Профессионализмы	1		
22	Диалектизмы	1		
23	Сжатое изложение	1	Р.р	
24-25	Исконно русские и заимствованные слова	2		
26	Новые слова (неологизмы)	1		
27	Устаревшие слова	1		
28	Словари	1		
29	Повторение. Проверочная работа	1		
	Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)			
30	Фразеологизмы	1		
31	Источники фразеологизмов	1		
32	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	Р.р	
33	Повторение. Проверочная работа	1		
	Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)			
34-35-36	Морфемика и словообразование	3		
37	Описание помещения	1	Р.р	
38-39-40	Основные способы образования слов в русском языке	3		
41-42	Этимология слов	2		
43-44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2		
45-46	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2		
47-48-49	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	3		
50-51	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2		
52-53	Буквы ы и и после приставок	2		

54-55-56-57	Гласные в приставках пре- и при-	4		
58	Контрольный диктант	1	Д	
59	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
60-61	Соединительные о и е в сложных словах	2		
62-63	Сложносокращённые слова	2		
64	Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	Р.р	
65-66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
67	Повторение	1		
68	Проверочная работа	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22 ч + 3 ч)			
69-70	Повторение изученного в 5 классе	2		
71	Составление письма другу	1	Р.р	
72-73	Разносклоняемые имена существительные	2		
74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1		
75	Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	Р.р	
76-77	Несклоняемые имена существительные	2		
78-79	Род несклоняемых имён существительных	2		
80	Имена существительные общего рода	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	Р.р	
83-84	Не с существительными	2		
85-86	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	2		
87-88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2		
89-90	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		
91	Повторение	1		
92	Контрольный диктант	1	Д	
93	Работа над ошибками, допущенными учащимися в	1		

	контрольном диктанте			
	Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)			
94-95	Повторение изученного в 5 классе	2		
96	Описание природы	1	Р.р	
97-98-99	Степени сравнения имён прилагательных	3		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
101	Относительные прилагательные	1		
102	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из по- вести А. С. Пушки на «Дубровский»)	1	Р.р	
103	Притяжательные прилагательные	1		
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
105-106	Не с прилагательными	2		
107-108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2		
109	Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	1	Р.р	
110-111-112	Одна и две бук- вы н в суффиксах прилагательных	3		
113-114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	Повторение	1		
118	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1	Р.р	
	Имя числительное (16 ч + 2 ч)			
119-120	Имя числительное как часть речи	2		
121	Простые и составные числительные	1		
122-123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		

124-125	Порядковые числительные	2		
126	Разряды количественных числительных	1		
127-128-129	Числительные, обозначающие целые числа	3		
130	Дробные числительные	1		
131	Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Р.р	
132	Собирательные числительные			
133	Морфологический разбор имени числительного			
134	Повторение	1		
135	Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Р.р	
136	Контрольный диктант		Д	
	Местоимение (23 ч + 3 ч)			
137	Местоимение как часть речи	1		
138-139	Личные местоимения	2		
140	Возвратное местоимение себя	1		
141	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Р.р	
142-143-144	Вопросительные и относительные местоимения	3		
145-146-147	Неопределённые местоимения	3		
148-149-150	Отрицательные местоимения	3		
151-152	Притяжательные местоимения	2		
153	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	Р.р	
154	Указательные местоимения	1		
155-156	Определительные местоимения	2		

157	Местоимения и другие части речи	1		
158	Морфологический разбор местоимения	1		
159	Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	Р.р	
160	Повторение	1		
161	Контрольный диктант	1	Д	
162	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
	Глагол (30 ч + 6 ч)			
163- 164- 165	Повторение изученного в 5 классе	3		
166	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	Р.р упр 517	
167- 168- 169	Разноспрягаемые глаголы	3		
170- 171- 172	Глаголы переходные и непереходные	3		
173- 174- 175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		
176- 177	Изложение	2	Р.р Упр. 541,	
178- 179	Условное наклонение	2		
180- 181- 182	Повелительное наклонение	3		
183	Рассказ по сюжетным рисункам	1	Р.р	
184- 185- 186	Употребление наклонений	3		
187- 188	Безличные глаголы	2		

189-190	Морфологический разбор глагола	2		
191-192	Рассказ на основе услышанного	2	Р.р	
193-194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
195-196	Повторение	2		
197	Контрольный диктант	1	Д	
198	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч + 2 ч)			
199	Разделы науки о языке	1		
200-201	Орфография	2		
202	Пунктуация	1		
203-204	Сочинение на тему по выбору	2	Р.р упр 610	
205	Лексика и фразеология	1		
206-207	Словообразование	2		
208	Морфология	1		
209	Синтаксис	1		
210	Заключительный урок (резервный)	1		