

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Чернокурьянская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 85-д МКОУ «Чернокурьянская
СОШ» от 9.08.2021 г
Директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
Костина Т.А.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «ЧЕРНОКУРЬЯНСКАЯ СОШ»
НА 2021-2025 ГГ.**

с.Черная Курья

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	9
3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	9
3.1.1 Модуль «Классное руководство».....	9
3.1.2 Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	13
3.1.5 Модуль «Профорентация».....	14
3.1.6 Модуль «Работа с родителями».....	15
3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	16
3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.2.3. Модуль «РДШ».....	20
3.2.4 Модуль «Школьные медиа».....	21
3.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.2.6 Модуль «Школьный музей».....	23
3.2.7 Модуль «Волонтерская деятельность».....	24
3.2.8 Модуль «Экскурсии, походы».....	24
3.2.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	25
3.2.10 Модуль «Точка роста».....	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	31
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	32
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	32
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	34
ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Чернокурьянская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Чернокурьянская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся

включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,

на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в

жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать

чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

окружающих;	
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники.
Связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;	Торжественные ритуалы
Активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов.
Итоговый анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за	Распределение и поручение ролей учащимся класса

приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

НАЗВАНИЕ	КЛАСС	СОДЕРЖАНИЕ
ДПО «Дети России»	2-11	<p>Детская и подростковая организация «Дети России» - это самостоятельная, самоуправляемая, многонациональная организация детей и подростков Крестьянской средней школы.</p> <p>ДПО «Новое поколение» проводит следующую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует совместно с органами просвещения в реализации программ, направленных на улучшение воспитания и просвещения детей и подростков; • проводит работу по вовлечению и подростков в культурную, оперативную, кружковую, образовательную, иную общественно-полезную работу; • проводит совместно с государственными и общественными организациями выставки, творческие вечера, концерты и другие мероприятия.
Школьный юнармейский отряд «Истоки»	5-11	<p>Школьный юнармейский отряд - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского костюма, искусства, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского патриотического детско-юношеского военно-общественного движения «Юнармия».</p>
Отряд ЮИД «Светофор»	5-6	<p>Формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.</p>

		Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах. в общественном транспорте. в случаях чрезвычайных ситуаций. а также умения и навыки пропагандистской работы.
Отряд юных пожарных «Агенты -01»	7-8	Отряд юных пожарных создан в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.
Школьный спортивный клуб «Ротор»	5-11	Школьный спортивный клуб – одна из эффективных «школ» приобщения обучающихся к общественной деятельности, воспитания у них организаторских умений и навыков, формирования знаний и способов развития физических качеств.

3.2.3 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.4 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.2.5 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Чернокурьянская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы Комплексного краеведческого «Школьного музея». Направления деятельности школьного музея:

На школьном уровне:

- **Поисково-собираательское.** Важным этапом в процессе комплектования школьных музеев является подготовка к поисково-собираательской работе. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои умения. В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация юного поисковика-краеведа, так как через личностное к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

- **Экспозиционное (оформительское).** Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

- **Культурно-массовые мероприятия, дела.** Одним из основных критериев в оценке работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, работа с местным населением.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьных музеев по экспозициям, городу, области, республике,

поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Истоки»

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

— Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

— Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

— Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,

навыков саморегуляции и др.

— Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

— Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

— Организация психокоррекционной работы.

— Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является структурным подразделением МКОУ «Чернокурьянская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Чернокурьянская СОШ») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников **каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов **определил ряд ключевых проблем:**

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-

воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентябрь	День знаний	Личностное развитие	
3 сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 ноября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 декабря	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 фев	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год__
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др. _____
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. _____
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

	сознания	датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	5	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем _____»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» _____»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» _____»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Переславля-Залесского)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию» _____»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» _____»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» _____»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» _____»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» _____»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному	9	апрель	педагог-психолог

самоопределению»			
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	1-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-9	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители	
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» _____	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)		ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) _____	1-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12) _____	1-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители	
Мероприятие, посвященное Дню _____	8-9	декабрь	зам. директора по ВР,	

Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)			классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-4 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 5-9 классов)	1-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-2 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) (09.05)	1-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	1-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности ДПО «Дети России»	2-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности волонтерского отряда «Истоки»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности отряда «ЮИД»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности отряда «ДЮП»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	6-9	в течение учебного года	классные руководители

руководителем			
---------------	--	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление экспонатов «История села Черная Курья»	5-9	1 четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление экспонатов «Детское движение»	5-9	2 четверть	классные руководители
Школьный конкурс проектных работ «Черная Курья - моя малая Родина»	7-8	3 четверть	
Оформление в годы Великой Отечественной войны»	5-9	4 четверть	

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях. «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Чистый пруд» (экологическое направление)	5-9	октябрь	классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март,	классные руководители

«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	8-9	май	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направление воспитательно й работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственн ые
СЕНТЯБРЬ				
<i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-9	
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	1-9	
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-9	
	Выборы Председателя Совета обучающихся.	30 сентября	2-9	

		22 сентября	1-9
	Формирование секторов Совета Линейка, посвященная памяти выпускника школы Аверкиева СИ. _____		
Духовно нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов. _____	3 сентября	1-9
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя. _____	8 сентября	2-9
	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков) _____	В течение месяца	7-9
Трудовое	Дежурство по классу _____	В течение месяца	1-9
	Час общения «Человек и профессия» _____	По графику	1-9
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	4 неделя сентября	9
	Запись в кружки, секции, творческие объединения _____	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОрия» _____ До 15 сентября	8,9 1-9

			1-9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу» Школьный этап Президентских соревнований _____	1 неделя сентября	1-9
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	В течение месяца	5-9
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-9
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс» _____	в течение учебного года	1-9, сотрудники школы
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-9
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-9
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-9
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-9
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, _____	Постоянно	1-9

	содержанию, обучению детей.			
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-9	
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители

Методическая МО работа	классных руководителей №1 «Нормативно- правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		Ответственная за ведение и контроль воспитательно й работы
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль воспитательно й работы
ОКТАБРЬ				
Тема «Все работы хороши»,				
Духовно нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического	с 01 по 04 октября	1-9	
	_____труда) _____ Игровая программа «Осенины- осени именины» _____	18 октября	5-9	
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	5-9	
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-9	
	День самоуправления	5 октября	7-9	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	1-9	

			1-9
Гражданско патриотическое воспитание	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека» _____	По плану ВР классных руководителей _____ й _____	
	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-9
	Линейка, посвященная памяти выпускника школы Сниткина С.В. _____	10 октября	1-9
	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской _____ обороны _____	2 октября	5-9
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской _____ обороны _____	2 октября	5-9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-9
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9
	Первый этап Президентских соревнований (продолжение)	В течение месяца	
	Участие в региональном этапе Всероссийского экологического _____ диктанта _____	По графику областных мероприятий	5-9
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-5
Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-9	

			1-9
Эстетическое воспитание	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца 1 неделя октября	5-9
	Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	1 неделя октября	5-9
Медиакультурное воспитание	Открытка «Первому _____ учителю» _____	28-31 октября	1-9
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»		
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	5-9
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»		5-9
	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности _____	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала. _____	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» _____ и _____	Классные руководители

		«отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы воспитания».	3 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».				
Гражданско патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8 ноября	1-9	Классные руководители
	Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов», посвящённый 290-летию со дня рождения А.В.Суворова	24 ноября	5-8	
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-9	
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-9	
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-9	
Духовно нравственное воспитание	Утренник «День Матери - праздник любви и благодарности»	26 ноября	5-9	

	Областной единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	16 ноября	1-9	
	Рейд «Дневник - лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-9	
	Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»	20 ноября	1-7	
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-9	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийски х открытых уроков «ПроКТОрия»	8,9	
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности.	16 ноября	7-9	
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	5-9	
	Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-9	
	Беседы «Огонь - наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на	1 неделя ноября	1-5	

5-9

	противопожарную тематику. _____	2 неделя ноября		
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире» Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-9	
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-9	
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные _____ друзья» _____	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Мониторинг интересов и склонностей	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся		Ответственная за ведение и контроль ВР,

Методическая работа	обучающихся 8,9 классов при выборе профессии. МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	в процессе профессионального самоопределения	3 неделя ноября	классные руководители 8,9 кл. Ответственная за ведение и контроль ВР
Духовно нравственное воспитание	ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле»,			
	Единый классный час «Герои земли Переславской»	с 3 по 9 декабря	1-9	
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год.,»	27 декабря	5-9	
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	28 декабря	5-9	
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря - день волонтера».	4 декабря	1-9	
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	1-9	
Гражданско патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция - основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	1-9	
	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»	14 декабря	7-9	
	Видеолекторий «Героям-Переславцам посвящается.»	в течение месяца	1-9	
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к Обелиску»	в течение месяца	6-8	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых	8,9	

		уроков «ПроКТОрия »	
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-9
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный новогодний турнир по настольному теннису.	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-9
	Эко-урок «Красная книга Ярославской области»	2 неделя декабря	5-9
	Эко-урок «Национальный парк «Озеро Плещеево»	2 неделя декабря	5-7
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-9
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-9
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-9
	Участие в городском конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-9
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	5-9
	Новогодние огоньки	4 неделя декабря	95-8
Медиакультурное воспитание	Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в	4 по 10 декабря	5-9

Профилактика безнадзорности и правонарушени й, социально- опасных явлений	современной информационной _____ среде» Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	1 неделя декабря	7-9
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-9
	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	7-9
Контроль за воспитательны м процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.	Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально - педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально - опасном положении	Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Г ерои земли Ярославской»	1 неделя декабря	Ответственная за ведение и контроль ВР

ЯНВАРЬ Тема «1Мое здоровье в моих руках»				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-9	
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-9	
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-7	
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-9	
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-6	
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	
Духовно нравственное воспитание	Видеолекторий «У мы и таланты Земли Залесской»	4 неделя января	1-9	
	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-9	
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
Гражданско патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-9	

Контроль за воспитательными процессом (ВШК)	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	
	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы. _____	
	Проведение инструктажей по ТБ.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО	Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся. _____	3 неделя января	Ответственная за ведение и контроль ВР
Гражданско патриотическое воспитание	ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».		
	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	5-9
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца	
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой	2 неделя февраля	1-5

	мирной на земле!» Конкурс военно-патриотической песни	22 февраля	5-9
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчишки»	22 февраля	5-9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9
	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты - вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	5-9
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-9
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9
	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-9
Духовно нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-9
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течение месяца	7
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9
Трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы»	1 неделя февраля	9

	Тематические недели Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность - залог успешной личности» Заседание школьного Профилактического Совета	По плану ВР классных руководителей	1-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь - меньше риск»	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	4 неделя февраля	5-9	Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Методическая работа руководителей №4	«Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		Ответственная за ведение и контроль ВР

<i>МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»</i>			
Духовно нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	1-9
	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	5-9
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-9
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-9
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и все _____ ей рады» _____	3 неделя марта	5-9
	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	5-9
	Изготовление и выставка поделок - подарков мамам	1 неделя марта	1-9
Трудовое воспитание	Профоримационные занятия с педагогами-психологами	В течение месяца	9
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8,9
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	
	Международный конкурс «Кенгуру»	3 неделя марта	

Гражданско патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта		
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Выставка компьютерных рисунков «Мы - поколение Победителей»	4 неделя марта	5-9	
	Классные часы «Твое здоровье - в твоих руках»	2 неделя марта	5-9	
Медиакультурное воспитание	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	5-9	
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-9	
	Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".	4 неделя марта	5-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов			Ответственная за ведение и контроль ВР

Методическая работа	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР

АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в экологическом проекте «Проталинки»	2 неделя апреля	1-9
	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-9
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-9
Гражданско патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	в течение месяца	5-9
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-8
	Видеолекторий «Узникам фашистских	4 неделя апреля	5-9

			1-7
Эстетическое воспитание	лагерей посвящается» Конкурс рисунков «Этот таинственный _____ космос» _____	2 неделя апреля	
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор». _____ Защита проектов по предметам основной школы	в течение месяца 4 неделя апреля	5-9 9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьное многоборье Подведение итогов спортивного года «Награды -лучшим, здоровье-всем!»	В течение месяца 29 апреля	1-9 1-9
Духовно нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» «На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы Конкурс самопрезентации «Я - личность»	В течение месяца В течение месяца с 15 по 19 апреля	1-9 1-9 1-9
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-9
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я».	2 неделя	6-9

1-7

Конкурс юных
велосипедистов
3 неделя
апреля
«Безопасное
колесо»

Конкурс знатоков
ПДД «Умный
пешеход»
3 неделя
апреля
1-9

Заседание
школьного
Профилактического
Совета
4 неделя
апреля
Обучающиеся
состоящие на
ВШУ,
систематическ
и
нарушающие

Контроль за
воспитательны
м процессом
(ВШК)

Контроль ведения
электронного
журнала по
внеурочной
деятельности

правила для обучающихся Цель:
анализ работы педагогов по
своевременному заполнению
электронных журналов.

Ответственная
за ведение и
контроль ВР

Мониторинг
воспитательной
деятельности

Обобщение
результатов
диагностических
исследований для
подготовки
самоанализа ОО

Цель: сравнение, анализ и
обобщение результатов
диагностических исследований,
подготовка аналитических
материалов для
самообследования ОО.

Ответственная
за ведение и
контроль ВР

Методическая
работа

МО классных
руководителей №
5 «Педагогический
мониторинг
эффективности
воспитательного
процесса и
воспитательной
системы в целом»

3 неделя месяца

Ответственная
за ведение и
контроль ВР

Помощь классным
руководителям в
подготовке отчета
за учебный год

в течение месяца

Ответственная
за ведение и
контроль ВР

МАИ Тема «В каждом человеке - солнце!»

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-9
--------------------------------------	--	-------	-----

	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-9	
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-9	
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	7 мая	1-9	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-9	
Духовно нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2021»	25 мая	1-9	
	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора».	4 неделя июня	9	
	Познавательная беседа «Книга - дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-9	
Трудовое воспитание	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течение месяца	1-9	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая		
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая		
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая		
	Последний звонок для 9 классов	25 мая		
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	5-8	

образа жизни				
	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-9	
Медиакультура и воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2020-2021 учебный год.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.		Ответственная за ведение и контроль ВР

Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца
---------------------	---	------------------

Ответственная
за ведение и
контроль ВР